

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодняшнее развитие школы – это время перемен, преобразований.

Размышляя о стратегии государственной политики в области образования, анализируя проект современной модели образования «Российское образование–2020», где провозглашена идея повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества, мы сегодня определяем главное стратегическое направление развития школы – повышение профессионализма педагогов как условие инновационной деятельности школы. Отсюда вытекает задача: создание современной системы непрерывного педагогического образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, а значит, взаимодействие, сотрудничество в этой области с педагогическим вузом.

Для меня как директора школы особенно важным представляется возможность мобильного, оперативного сотрудничества. Прежде всего это касается программ повышения квалификации. Выделю такие аспекты, как: а) разнообразие программ повышения квалификации, ориентированных как на управленцев, так и на педагогический коллектив; б) опережающий характер программ; в) возможность выбора интересных, полезных именно нам программ; г) разработка и реализация программы под наш конкретный заказ (быстро и мобильно).

Когда мы решили организовать особое образовательное учреждение – культурно-образовательный центр как целостную образовательную систему, создающую благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющую индивидуализировать

образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующую концепцию единения семьи и школы, то мне как руководителю срочно понадобились правовые знания. Для разработки же программ этого центра потребовались научно-методическое сопровождение и повышение квалификации учителей школы, педагогов дополнительного образования и специалистов службы сопровождения, научное обоснование взаимодействия всех составляющих образовательного пространства.

Практика показала, что школы сейчас не могут действовать и эффективно развиваться без тесного взаимодействия с учреждениями высшего профессионального педагогического образования. Вот уже пять лет (с момента создания института переподготовки и повышения квалификации работников образования) наша школа сотрудничает с РГПУ им. А. И. Герцена по самым разным направлениям: научное сопровождение, повышение квалификации, проведение аттестации педагогических и руководящих кадров, совместные семинары.

За это время благодаря профессиональным и оперативно организованным семинарам повышения квалификации и научному руководству была разработана программа развития школы, ставшая основой стратегического развития образовательного учреждения, проводимая школой экспериментальная работа получила поддержку в городе и районе, школа стала городской школой-лабораторией, мы стали победителями Всероссийского конкурса «Лидер в образовании».

Когда в 2006 г. школа стала победителем конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, то у нас не было сомнений в необходимости организации повышения квалификации всего педагогического коллектива только на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Мой опыт работы позволяет выделить наиболее востребованные нашими педагогами темы повышения квалификации: «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов школы», «Профильное обучение в школе», «Современные технологии и методики обучения в школе». Мы знаем, что сегодня в РГПУ им. А. И. Герцена реализуются эти и многие другие программы повышения квалификации.

Особое внимание хочется обратить на актуальность открываемых в университете магистерских программ для учителей. Это очень важное направление дополнительного образования. Так, например, учитель русского языка и литературы нашей школы, окончившая РГПУ им. А. И. Герцена 7 лет назад с присуждением степени бакалавра образования по направлению «Гуманитарные знания», в этом году поступила в магистратуру филологического факультета, выбрав темой магистерской диссертации «Использование интерактивных средств в работе специалиста гуманитарного профиля». Я уверена, что данная работа позволит и учителю, и ее заинтересованным коллегам выйти на новый уровень профессионального мышления. Надеемся, что такое сотрудничество принесет огромную пользу и нашей школе, и РГПУ им. А. И. Герцена.

Однако хотелось бы сделать акцент на дальнейших возможных направлениях сотрудничества РГПУ им. А. И. Герцена и школ.

1. Желательно расширение программ дополнительного образования именно для выпускников, работающих сегодня в школе.

2. Было бы очень полезно разработать и внедрить накопительную систему, которая позволяла бы учителю повышать свою квалификацию по актуальным для него проблемам, выстраивая собственный образовательный маршрут без отрыва от основной работы и получая в

## Материалы заседания Ученого совета университета 30 октября 2008 г.

---

итоге документ государственного образца.

3. Сегодня в условиях проведения итоговой государственной аттестации учащихся в формате ЕГЭ практически по всем учебным предметам необходима организация курсов для педагогов школ по методике подготовки учащихся к ЕГЭ. Знаю, что РГПУ им. А. И. Герцена уже несколько лет занимается этим направлением.

4. Государственная стратегия сегодня определяет одним из приоритетных направлений интеграцию учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, активное развитие дополнительного образования на базе образовательных учреждений. Структурное подразделение центр дополнительного образования нашей школы насчитывает 28 педагогов. Это специалисты разных уровней, часто не имеющие педагогического образования. Мне кажется, есть необходи-

мость проведения краткосрочных курсов или создания модульных программ для скорейшей их адаптации к педагогической профессии.

5. Требуются регулярные встречи преподавателей университета и школ для согласования позиций и выстраивания эффективной стратегии взаимодействия.

6. Необходимы совместное участие в международных исследованиях, активный поиск лучших международных разработок в области технологий и содержания образования.

Государственная стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в России обуславливает все возрастающую роль педагога в современном обществе, повышение конкурентоспособности квалифицированного учителя. Как мне кажется, успех данного направления напрямую зависит и от качественного взаимодействия школы и педагогического вуза.