

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра информационных и коммуникационных технологий реализует программы повышения квалификации следующих категорий обучаемых: преподавателей Герценовского университета; преподавателей вузов страны; учителей и преподавателей образовательных учреждений общего, а также начального и среднего профессионального образования; студентов Герценовского университета; школьников и выпускников лицеев и колледжей.

Модернизация содержания и методов обучения характерны для всех указанных направлений. Но наиболее очевидной является динамика изменения в процессе подготовки первой категории. Сравнительно недавно основная мотивация преподавателей нашего вуза, проходящих повышение квалификации в области информационных и коммуникационных технологий, сводилась к овладению базовыми навыками пользова-

ния компьютерной техникой. Один из ярких примеров базовой подготовки в этой сфере для решения профессиональных педагогических задач — программа «Обучение для будущего», цель которой — овладение навыками работы в Интернете и пакетах офисных программ.

На сегодняшний день ситуация выглядит иначе. Преподаватели изучают профессионально-ориентированное программное обеспечение для решения задач в таких направлениях, как организация и управление образовательным процессом; использование информационных технологий и специализированных программ для преподавания конкретных дисциплин; использование сетевых сервисов нового уровня, способствующих организации личного и коллективного информационного пространства.

Инновационные процессы в образовании обусловили необходимость разработки

программ повышения квалификации на новом уровне — системно-корпоративном. Востребованы адресные, целенаправленные программы для обучения групп преподавателей конкретного факультета. Речь идет о системе подготовки, основанной на модульном принципе и учитывающей потребности целевой аудитории.

Повышение квалификации преподавателей нашего университета включает два уровня. На первом уровне решаются задачи формирования базовых умений использования информационных ресурсов и программного обеспечения в образовательном процессе. На втором уровне решаются более специализированные задачи, требующие использования профессионально-ориентированного программного обеспечения. Именно этого уровня в первую очередь коснулись изменения, связанные с реализацией инновационной программы. Это приводит к развитию всей системы подготовки.

То, как быстро адаптируется эта система к меняющимся условиям, можно проиллюстрировать примером. Переход на открытое программное обеспечение и внедрение обучения на основе сетевых сервисов произошли в течение полугода — с начала предыдущего семестра. За это время преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена перешли на новый уровень правового осмысления работы с информационными ресурсами и программным обеспечением, освоили инстру-

менты для реализации дистанционного обучения и ряд специализированных программных продуктов, приобрели опыт взаимодействия с различными пользовательскими интерфейсами, достигли большей систематичности в использовании инновационных методов оценки качества образовательного процесса, таких как электронный портфолио.

Одно из перспективных направлений разработки программ повышения квалификации — это эффективное использование оборудования, полученного факультетами в рамках инновационной программы. Будут востребованы и реализованы курсы, решающие эту насущную задачу.

Обобщение уже апробированных и внедрение инновационных подходов обусловило возрастающий интерес к технологиям электронного обучения E-Learning, сочетающим дистанционные формы, корпоративность, модульность и междисциплинарность.

Хотелось бы акцентировать внимание на том, насколько востребован новый подход к формированию групп преподавателей, проходящих повышение квалификации в области информационных и коммуникационных технологий. Представляется, что формирование по признаку принадлежности к факультету позволит обеспечить необходимый уровень адресности в условиях корпоративного обучения.