

*В. З. Кантор,
декан факультета коррекционной педагогики*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав те уроки, которые мы должны извлечь из нашего опыта инновационной деятельности и которые стали сегодня предметом обсуждения, я получил очередное подтверждение тому, насколько же мы должны быть целостны как единый университетский организм, насколько должны быть внутренне взаимосвязаны те подразделения университета, которые нередко воспринимаются как вращающиеся на разных орбитах, насколько должны быть близки друг другу те аспекты и сферы деятельности университета, которые порой кажутся если не автономными, то уж, по меньшей мере, находящимися словно бы в разных измерениях.

И деятельность в области дополнительного образования – яркий тому пример. И речь здесь не о том, что в рамках инновационной образовательной программы огромное количество сотрудников университета, причем самых разных категорий, повысили свою квалификацию в системе дополнительного образования. Речь даже и не о том, что благодаря этому, в том числе благодаря разнообразным вариантам корпоративного обучения, нам удалось добиться не только собственно профессионального роста, но и укрепления корпоративного герценовского духа. Все это, бесспорно, очень важно и значимо, но еще более существенным результатом, наверное, является осознание того, что едва ли не каждый сколько-нибудь значимый шаг в реализации инновационной образовательной программы может, а вернее – должен, влечь за собой следующий шаг – шаг, совершаемый именно в сфере дополнительного образования.

Проиллюстрирую это утверждение лишь двумя «сюжетами» из опыта факультета коррекционной педаго-

гики, полученного в рамках реализации инновационной образовательной программы.

В частности, на базе факультета был разработан и апробирован инновационный образовательный модуль № 20 «Социально-реабилитационные технологии». И по итогам этой работы стало совершенно очевидно, что если мы хотим, чтобы жизнь этого модуля продолжалась и по завершении инновационной образовательной программы (а необходимость этого не вызывает сомнений с учетом возросшей востребованности данного модуля со стороны магистрантов), то у нас нет иного пути, кроме повышения квалификации преподавателей «под задачи» этого модуля – повышения квалификации, организуемого в режиме дополнительного образования, ибо дальнейшая реализация модуля не может держаться только на его непосредственных разработчиках – обязательно нужна, выражаясь спортивным языком, «скамейка запасных». Более того, соответствующую работу нужно разворачивать и вовне, с выходом на работодателя, – для транслирования этого модуля потенциальным потребителям за пределами РГПУ им. А. И. Герцена. И такая перспектива есть: в частности, органы соцзащиты Санкт-Петербурга, дававшие экспертное заключение по апробации модуля, проявили заинтересованность в нем в плане дополнительного образования практических работников соответствующих учреждений.

Важный аспект участия факультета в инновационной образовательной программе был связан и с вводом в эксплуатацию специализированного оборудования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Казалось бы – сугубо ло-

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

кальное дело именно нашего факультета.

Но сегодня, когда факультет освоил эту технику, я могу утверждать: это только стартовая точка, ведь коль скоро студенты-инвалиды обучаются не только на факультете коррекционной педагогики и, более того, круг факультетов нашего университета, где получают образование такие студенты, неуклонно расширяется, то принципиально необходимой становится организация дополнительного образования преподавателей других факультетов в области использования такой специализированной оргтехники. Кроме того, возникла и потребность в развертывании работы по повышению квалификации инженерно-технического персонала для обеспечения эффективного технического обслуживания данного оборудования.

Могу также сказать, что аналогичные цепочки, ведущие в сферу дополнительного образования, «тянут» за собой и результаты междисциплинарного научного исследования по проблемам вузовской адаптации студентов-инвалидов, проведенного факультетом в рамках инновационной образовательной программы, и материалы осуществленного с участием сотрудников факультета мероприятия инновационной образовательной программы, предполагавшего разработку новых сетевых технологий обучения.

Таким образом, дополнительное образование не только оказывается сферой, опосредующей все направления и виды инновационной деятельности университета, но и выступает в качестве своеобразного индикатора ее эффективности.