

## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В КОНТЕКСТЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

В течение последнего года в РГПУ им. А. И. Герцена функционировали одновременно две значимые для нас программы: программа развития университета на 2006–2010 гг. и инновационная образовательная программа.

Совет программы развития попытался соотнести эти две программы и проанализировать результаты инновационной образовательной программы в контексте программы развития университета. В результате членами совета сделан ряд выводов. Первый и совершенно очевидный вывод: если бы не было инновационной образовательной программы, то мы медленнее бы продвигались в первом нашем стратегическом направлении программы развития университета, которое связано с обеспечением качества университетского образования. Именно инновационная программа позволила нам другими глазами взглянуть на уровневое образование не только у нас в университете, не только у нас в России, но и за рубежом.

Наше интенсивное взаимодействие с работодателями и интенсивное внутреннее междисциплинарное взаимодействие позволило подойти к решению очень важной задачи этого же направления, связанного с разработкой образовательных программ, которые отвечают вызовам времени. Сегодня полностью обновлено научно-методическое обеспечение, без которого невозможно было бы решение многих задач, связанных с распространением нелинейного образовательного процесса. Технологическое оснащение, которое было связано, с одной стороны, с освоением информационных, а с другой стороны, с освоением суц-

ности гуманитарных технологий, тоже помогло нам решать эти задачи. Мы сегодня при всех трудностях (связанных, например, с ремонтом) понимаем, что оснащение новейшей техникой существенно помогает решению задач первого направления программы развития университета.

Столь же интенсивно инновационная программа помогала и второму стратегическому направлению программы развития университета, связанному с развитием инновационности нашей науки. Если бы у нас не было фундаментальных междисциплинарных исследований, мы многое бы потеряли. Благодаря именно инновационной программе мы можем говорить сегодня об интеграции науки и образования. Мы учились в этом году не только получать научные фундаментальные результаты, но учились переводить эти результаты на язык, который хорошо воспринимается практикой и внедряется в практику.

Мы сегодня можем говорить о том, что мы продвинулись и в третьем стратегическом направлении программы развития университета, которое связано с научно-методическим обеспечением развития образовательных систем. Мы активно включились в этом году в разработку федеральных образовательных стандартов в совершенно новой логике и рассчитываем, что сделанное нами будет бесполезно и для педагогического образования, и для высшей школы в целом. Тот опыт, который мы приобрели, работая в этом направлении с нашими партнерами — образовательными учреждениями в Петербурге и вне его, тоже работал

на третье направление программы развития университета.

Следующий вывод: если все сказанное верно, то мы, действительно, можем сегодня утверждать, что инновационная программа является действенным механизмом развития университета.

Одновременно с такими ободряющими выводами результаты первого года инновационной образовательной программы дают основание для целого ряда вопросов. Вопрос первый: как нам сегодня от огромного количества наработанных материалов перейти к совершенствованию качества этой продукции, которое бы удовлетворило не только наших заказчиков, но, прежде всего, нас самих. Вопрос второй: как от первых шагов междисциплинарного взаимодействия перейти к системе взаимодействия, которая оказывается привлекательной для всё большего количества наших коллег. Третий вопрос: как нам перейти от обучения в системе

повышения квалификации, которое направлено на освоение сущности гуманитарных технологий, к системе опережающей подготовки и не только к освоению этих технологий, но и к внедрению этих гуманитарных технологий в нашу реальную жизнь. Первый шаг — осмысление сущности гуманитарных технологий — нами сделан, но в реальной жизни гуманитарные технологии, обращенные и к себе, и к другим, и к студентам, и к социуму, реализуются не очень просто. Поэтому это задача нашего следующего шага.

Наконец, еще один вывод, который очевиден для совета программы развития: инновационная программа поставила целый ряд проблем, связанных с изменениями в программе развития, которые сегодня очевидны. То, что планировалось три года назад, очевидно, требует перевода на современный язык, проецирования на ту реальную ситуацию, в которой мы находимся.