

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования — словосочетание, которое определяет жизнь нашего вуза в последние годы. И это не просто слова, за ними огромная работа, которая проводится и преподавателями, и администрацией. Если проанализировать то, что делают кафедры, то окажется, что доминанта их работы — создание условий для повышения качества образовательного процесса.

Во-первых, *повышение квалификации преподавателей* во всем многообразии его форм. Новые возможности для этого открылись в связи с реализацией инновационной программы. Только за 2007/2008 учебный год, например, по кафедре психологии развития и образования, повышение квалификации прошли более 50% преподавателей (курсы иностранного языка без от-

рыва от работы, участие в семинарах, изучение опыта работы европейских университетов, стажировки и др.). Во-вторых, *создание учебно-методических комплексов* по учебным дисциплинам, причем в соответствии с той образовательной программой, которая реализуется тем или иным факультетом. Почему есть надежда на то, что эта работа будет способствовать повышению качества образования?

Учебно-методические комплексы адаптированы к образовательной программе факультета по объему, содержанию и технологиям обучения. Студент имеет доступ к этим материалам, поскольку они есть на электронных носителях. Это позволяет уже на старте освоения дисциплины представить уровень требований к результатам ее

освоения. Учебно-методические комплексы имеют достаточно подробно разработанный раздел по организации и выполнению самостоятельной работы. Это принципиально важная составляющая повышения качества. Учебные планы подготовки специалиста определяют объемы работы по трудоемкости, которая складывается из аудиторной и самостоятельной работы студента. Многие годы самостоятельная работа практически не управлялась и не сопровождалась преподавателем. Сейчас положение изменилось: студент имеет возможность через использование материалов учебно-методических комплексов успешно выполнять самостоятельную работу, а значит, в полном объеме осваивать учебный материал.

В-третьих, ежегодно расширяется технологический арсенал преподавателя. Качественный скачок ожидается после внедрения учебных модулей, разработанных в рамках инновационного проекта. Но и до выполнения проекта технологическая составляющая была в поле внимания преподавателей. По психологическим дисциплинам — это технологии развивающего диалога, группового консультирования, ситуационный анализ психологических проблем, психологическое проектирование образовательной среды, дистанционное обучение, аудиовизуальные технологии и др. Создание дидактических материалов на информационных носителях привносит в учебный процесс новые возможности. Появляется доступ к ранее затрудненным для работы источникам, оперативность в оценке усвоенного материала через предусмотренную обратную связь. Например, по нашей кафедре высокую оценку со стороны студентов получила информационно-справочная система, разработанная профессором А. А. Алексеевым к курсу «Психология развития» для студентов психолого-педагогического факультета. Дистанционное обучение при наличии соответствующих информационных материалов и средств, организующих самостоятельную работу, оказывается также одним из направлений, повышающих качество подготовки специалиста.

Однако резерв для повышения качества есть. По-моему, создание университетом возможностей для получения качественного образования — необходимое, но недостаточное условие. Нужно, чтобы студент учился. А вот эта составляющая для получения качественного образования вызывает тревогу. Растет число студентов дневной формы обучения, которые работают. Они выборочно посещают занятия, а иногда и не учатся, не имея официального разрешения обучаться по индивидуальному плану. Имеющих индивидуальный план — единицы, а работающих — сотни. Взаимодействие преподавателя со студентами, которые не учились в течение семестра, носит странный характер. Студент ставит преподавателя в ситуацию индивидуального его обучения в удобное для него время. Преподаватель на это не имеет ни часов, ни соответствующего графика работы. Чаще всего студент 2–3 раза приходит на консультации, получая задания, по результатам выполнения которых хочет получить экзаменационную оценку. Преподаватель его оценивает, условно считая, что учебная дисциплина освоена.

Эта ситуация, ставшая достаточно типичной на многих факультетах, требует принятия решений по ряду вопросов. Может ли студент дневного отделения работать? В каком объеме и с какого курса? Как в плане работы преподавателя будет учитываться работа со студентами, обучающимися по индивидуальному плану? Является ли в университете обязательным посещение занятий? Почему студенту, не выполнившему учебный план по дисциплине, практически не имеющему возможности его выполнить только в период сессии, не предлагается по этому предмету остаться на второй год и пройти курс повторно? Чтобы в этой ситуации получить допуск к экзамену, студент в последние дни семестра начинает вынуждать преподавателя заниматься с ним индивидуально и провести текущую аттестацию.

Таким образом, одновременно с созданием университетом высококачественной образовательной среды, резерв качества об-

Материалы заседания Ученого совета университета 28 февраля 2008 г.

разования заключается в том, чтобы студент этим воспользовался и полноценно учился ежедневно, не менее 10 часов, осваивая профессию.