

*С. Ю. Трапицын,
заведующий кафедрой управления образованием*

НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Наверное, сегодня, спустя год с начала реализации инновационной образовательной программы, вряд ли кто-то станет оспаривать то, что проделана поистине колоссальная работа, масштабы изменений, которые произошли в пространстве университета и в сознании его сотрудников, не могут не впечатлять.

Одним из главных итогов первого года реализации инновационной программы стал небывалый рост творческой активности и инициативы, появление в коллективе лидеров, способных инициировать и поддерживать инновационные процессы. В эти процессы в той или иной степени оказались вовлечены все структурные подразделения, сотни сотрудников университета, студентов и аспирантов, большое число внешних партнеров. Инновационная программа стала убедительным свидетельством лидирующей роли руководства университета, и в тоже время дала возможность проявиться новым талантам, молодым кадрам, студенчеству, которые в ближайшем будущем сами смогут выступать активными агентами инноваций, обеспечивая необходимым человеческим ресурсом дальнейшее устойчивое развитие университета.

Непосредственное участие в работе проектных групп и временных творческих коллективов, созданных для обеспечения реализации мероприятий инновационной программы, приняли около 500 сотрудников университета, более 100 студентов, магистрантов и аспирантов, свыше 50 представителей внешних организаций. Включенность столь значительного числа сотрудников в инновационную программу позволила преобразовать университет в самообучающуюся, способную к самообновлению организацию, сформировать в нем особую инновационную среду,

необходимую для того, чтобы искать, предлагать оригинальные решения, экспериментировать, отстаивать свою позицию, свободно высказывать собственное мнение.

Инновационная образовательная программа стала ответом на вызовы времени, которые требуют развития человеческого потенциала российского общества, воспроизводства и развития культуры, повышения уровня образованности нации, роста конкурентоспособности страны и качества жизни. Программа задала основной вектор трансформации структуры и культуры вуза в направлении создания гибкой и адаптивной системы управления университетом, перехода от индивидуальной и функциональной деятельности к совместно-творческой, командной и кросс-функциональной.

Вместе с тем результатом первого года реализации инновационной образовательной программы стал не только рост творческой активности, обеспечившей запуск инновационных процессов, не только создание уникальных продуктов, широко востребованных научно-педагогическим сообществом, и не только формирование стимулирующей инновационной среды, новой проектной культуры и новых типов взаимодействия, но и возможность получить реальную и объективную картину действительного состояния дел, увидеть динамику изменений и круг проблем, требующих целенаправленной работы всего коллектива университета. Реализация инновационной образовательной программы стала ярким образцом рефлексивного опыта и системного осмысления всех аспектов деятельности университета, понимания важности и необратимости выбранного инновационного пути развития.

Сегодня наряду с чувством глубочайшей гордости за причастность к происходящему, за принадлежность к одному из ведущих университетов России, наряду с восхищением результатами труда сотен и сотен сотрудников университета, возникает понимание масштабов работы, которую еще только предстоит сделать, происходит осознание каждым сотрудником личной ответственности за будущее университета и его инновационной программы.

Первый год реализации инновационной образовательной программы не только раскрыл колоссальный потенциал университета, но и ясно высветил существующие проблемы, позволил определить новые приоритеты деятельности. Решая масштабные и многомерные задачи инновационной программы, мы нередко настолько увлекались самим процессом творчества, созиданием инновационных идей и продуктов, что подчас забывали о более «приземленных» вещах, о том, что, собственно, должно получиться в итоге. Конечно, путеводная звезда в образе специалиста будущего — гуманитарного технолога озаряла путь каждого из участников программы, но, к сожалению, этот образ остался неизвестен и непонятен тем, для кого он, в первую очередь, создавался, — нашим студентам. Сотня студентов, участвующих в инновационной программе, — не показатель для такого вуза, как Герценовский университет. Включение основной массы студентов в инновационные процессы — это одна из первоочередных проблем, которую нам предстоит решить, и второй год инновационной программы должен положить конец существованию в университете двух «параллельных миров» — бурлящего новыми идеями мира преподавателей и позабытых в пылу инноваций студентов, спокойно поживающих в своем собственном тихом мире.

Конечно, нами действительно разработаны принципиально новые основания педагогического взаимодействия, базирующиеся на использовании

в образовательном процессе гуманитарных технологий, созданы уникальные разработки, описывающие целостную систему применения гуманитарных технологий в образовательной и профессиональной деятельности: направленных на себя — технологии рефлексивного обучения; направленных на другого (студента) — технологии консультирования, сопровождения, поддержки; направленных на группу (студенческая группа, профессиональное сообщество, работодатели, родители, коллеги) — технологии модераторства, тьюторства, коллективного исследования; направленных на социум — технологии общественных дискуссий, публичных докладов и пр. Мы действительно достигли небывалых высот научно-методической мысли, и все академическое сообщество взирало на нас с восхищением. И мы готовы кого угодно научить, что и как нужно правильно делать. Вопрос в том, насколько готовы мы сами это делать.

Второй год инновационной программы принципиально отличается от первого, прежде всего, тем, что в нем нам предстоит не только создавать новые инновационные продукты, но и внедрять в массовую практику то, что было наработано на предыдущем этапе. А это существенно расширяет круг участников программы, делает ее действительно общегерценовской. Когда мы говорим о диссеминации результатов программы, то, наверно, в первую очередь, надо вести речь не о мировом и даже не общероссийском образовательном пространстве, а о пространстве своего собственного университета. Первое, конечно, тоже важно, но главными пользователями результатов инноваций являются все-таки наши студенты и наши преподаватели. Понимание этого факта задает новые ориентиры второго года инновационной программы, которые коротко можно выразить фразой: «Вчера инновация — сегодня обычная (и повсеместная) практика».

В прошлом году более 50% кафедр университета и свыше 220 сотрудников приняли участие в комплексных междисциплинарных научных исследованиях. При этом в каждом без исключения задании на выполнение работ был сформулирован вопрос о возможности использования результатов исследований в образовательном процессе университета. Настало время исполнять обещанное и сделать новое гуманитарное знание общим достоянием и содержательной основой подготовки студентов университета. Кроме того, повышение активности студенчества, вовлечение его в инновационную программу и лучшая информированность о ее целях и содержании возможны лишь на пути более масштабного включения студентов в исследовательские проекты в проблемном поле гуманитарных технологий. Это еще одна приоритетная задача нынешнего года.

Ключевым направлением инновационной программы являлось развитие кадрового потенциала. Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что за год в университете сложилась хорошо продуманная, замечательно организованная, целостная система повышения квалификации всех категорий сотрудников. Эта направленность программы на повышение компетентности главного стратегического ресурса университета – педагогических кадров, безусловно, должна сохраниться и в этом году. Вместе с тем, с учетом вышеназванных проблем, и эта задача должна получить новое звучание. Содержанием повышения квалификации должны стать, в первую очередь, те инновационные наработки, которые были созданы в первый год реализации программы, необходимо перейти к освоению преподавателями гуманитарных технологий обучения в условиях непосредственного погружения их в осваиваемые технологии, дать возможность ближе познакомиться с лучшим инновационным отечественным и зарубежным опытом молодым перспективным преподавателям, наряду

с расширением состава участников программ повышения квалификации больше внимания уделить индивидуальным программам обучения.

Нельзя не сказать самых добрых слов в адрес дирекции инновационной программы и всех тех, кто обеспечивал ее информационное сопровождение внутри университета и далеко за его пределами. В их труде проявились все признаки гуманитарных технологий: открытость и доступность информации, ее прозрачность, диалог и обратная связь, учет интересов различных целевых групп и т. д. Десятки публикаций в СМИ, выступлений, семинаров, круглых столов, конференций, ярких и содержательных буклетов позволили донести до каждого заинтересованного лица смысл нашего проекта, информировать общественность и государственные структуры о его социальной значимости, заинтересовать и привлечь к сотрудничеству потенциальных партнеров, сделать инновационную программу Герценовского университета узнаваемой. Вместе с тем и здесь проявились определенные проблемы, и очень важно, чтобы в нынешнем году информационное сопровождение программы было в большей степени ориентировано на конкретные целевые аудитории, носило более адресный характер, оказывало более значимое влияние на вовлеченность в программу преподавателей и студентов университета. Безусловно, большую помощь в решении этой проблемы могут оказать уже созданные в прошлом году и вновь создаваемые ресурсные центры.

Это далеко не полный перечень проблем, которые нам предстоит решить в ходе второго этапа реализации инновационной образовательной программы. Они непростые, но мы справимся с ними, если будем делать это вместе, если каждый сотрудник университета попробует «примерить» задачи программы на

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

себя и понять, в чем конкретно состоит его личный вклад и его персональная ответственность в деле создания инновационной системы подготовки качественно новых специалистов, владеющих гуманитарными технологиями и способных решать

профессиональные задачи на основе созидательного взаимодействия и диалога между социальными и профессиональными группами, конфессиями и этносами в современном поликультурном обществе.