

## **ОБНОВЛЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА И СТУДЕНТЫ**

На первый взгляд кажется, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса зависит только от руководства и обслуживающего персонала университета и в меньшей степени от студентов. Но это не так. Отношение студентов к «миру вещей», который их окружает в процессе обучения, играет огромную роль.

Благодаря инновационной программе перед студентами открываются широкие возможности в использовании новой техники. Именно благодаря нововведениям студенты чувствуют себя причастными к чему-то новому, неизведанному, неопробованному. Включается инстинкт первооткрывателя — показать то, что открыто таким, как оно есть.

Студенты не могли не заметить изменений, произошедших после введения инновационной программы. На многих факультетах начался ремонт (в настоящее время ремонтируются факультеты математики, географии, музыки, психолого-педагогический, социальных наук). Разные центры и другие структуры университета обзавелись новой мебелью и современной техникой. Хотелось бы заметить, что благодаря инновационной программе наш научно-практический центр развития воспитательной деятельности получил новейшее оборудование и мебель для обеспечения культурной, научной и досуговой деятельности студентов.

Позиция студентов во многом зависит от среды, в которой они обучаются. Меняется среда — меняется позиция. Студенты понимают, принимают и осознают новое в вузе, активно используют возможности новой техники. Для них это единственная возможность использовать такие продукты компь-

ютерных технологий. Студенты считают за честь пользоваться данным оборудованием и поэтому относятся к нему очень аккуратно и бережно, чтобы не потерять эту привилегию.

Однако студенты есть разные, я не могу говорить за всех. В каждой бочке меда есть ложка дегтя. Иными словами, при использовании данных продуктов высоких технологий остро встает два вопроса: это сохранность и освоение данных ресурсов. По вопросу сохранности хотелось бы привести пример факультета безопасности жизнедеятельности, где наравне с инновационной программой запущен проект «Студенческие дежурства». Этот проект предполагает систему сменных дежурств, при которых студенты следят за порядком на факультете и за сохранностью материальной базы. Конечно, это только один из вариантов решения проблемы, и он приемлем не для всех, но очень надеюсь, что наш опыт окажется кому-нибудь полезным.

С освоением техники также возникают проблемы. Многие преподаватели просто не умеют обращаться с предоставленным оборудованием и совершенно случайно могут испортить его, просто нажав, например, не на ту кнопку. Эту весьма серьезную проблему можно решить довольно простым способом. В нашем информационном обществе развитие техники идет быстрее возможностей человека по её освоению. Но современные студенты, рожденные в эпоху технического прогресса, чувствуют себя в работе с техникой как рыбы в воде. Именно поэтому многие студенты разбираются в новой технике намного лучше преподавате-

## ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

лей. Так почему бы не создать среди студентов небольшие группы студентов-помощников, которые помогали бы преподавателю в установке и эксплуатации оборудования? Эта «должность» будет являться почетной для студентов, так как именно им, а не кому-то другому выпала честь работать

со столь дорогостоящей техникой. Это не только разовьет чувство ответственности, но и ограничит круг лиц, которые работают с оборудованием.

Надеюсь, какие-то из этих советов помогут сделать использование новых технических ресурсов более эффективным.