

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА: ИТОГИ ПЕРВОГО ЭТАПА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В 2007 г. филологическому факультету была предоставлена возможность в рамках инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в гуманитарной сфере» разработать концепцию создания нового структурного подразделения факультета — ресурсного центра.

На первом этапе проектирования структуры ресурсного центра стало очевидным, что успешное использование ресурсных баз, поддерживающих учебный процесс, зависит от целого ряда факторов. Во-первых, необходимо создание инновационной образовательной среды, которая стимулирует мотивацию преподавателей в использовании ресурсных баз. Во-вторых, необходимо создание поэтапной программы формирования информационных ресурсов дисциплин, включенных в образовательные программы по направлению «Филологическое образование». В-третьих, необходимо проектирование перспективной программы информационной поддержки образовательного процесса, построенного на кредитно-модульной основе.

Решение поставленных задач потребовало разработки специальной программы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса. В рамках инновационной образовательной программы в 2007 г. начался ремонт учебных помещений факультета.

Следует отметить оперативность, профессионализм рабочих бригад, которые

сумели проводить ремонтные работы, не срывая учебный процесс. Вместе с тем не может не вызывать сожаления отсутствие слаженности и четкости в работе различных университетских служб, отвечающих за ремонт и техническое оборудование специализированных аудиторий. Несогласованность различных служб по материально-техническому обеспечению аудиторий привело к тому, что ряд выполненных работ или уже необходимо переделывать, или придется существенно изменять в связи с закупкой новой техники.

Вызывает сожаление и то, что такая «стартовая позиция» может повлиять на общий настрой тех преподавателей, которые поверили в плодотворность инновационных идей. На факультете создана благоприятная среда взаимопомощи и взаимответственности: созданы группы из молодых специалистов для обучения преподавателей факультета новым технологиям (работа с офисными программами, с веб-ресурсами, с компьютерной техникой и др.). Мы не ждем специализированных курсов, организованных для нас сторонними организациями, а стараемся самостоятельно изучить возможности поступившего оборудования, организуя тренинги, обучающие семинары для преподавателей и сотрудников факультета.

Реализация на факультете индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе кредитных и балльно-рейтинговых единиц, а также участие в реализации инновационной образователь-

ной программы потребовали разработки программ новых дисциплин по выбору, направленных на изучение возможностей использования техники и программного обеспечения в образовательном процессе. Началась работа по внедрению технологий модульного обучения и проектированию новых образовательных технологий.

Плодотворное сотрудничество факультета с фундаментальной библиотекой им. императрицы Марии Федоровны позволило предоставить новые возможности при проектировании так называемых *индивидуальных ресурсных баз преподавателя*. Не менее актуальным для развития ресурсной базы факультета является сотрудничество с другими вузами, которые уже ведут работу в этом направлении несколько лет. Совместная работа с коммерческими компаниями дает возможность организовать методическую помощь в создании информационно-организационных материалов для поддержки реализации инновационной образовательной программы.

Вместе с тем реализация задач по совершенствованию материально-технической базы факультета и внедрение новых образовательных технологий существенно осложняются из-за таких факторов, как отсутствие Интернета, необходимого программного обеспечения, комплексного видения функционального назначения типового оборудования специализированных аудиторий.

Обсуждая вопросы о том, кто и что мешает плодотворно выполнять программу развития факультета в контексте инновационных преобразований университета, мы вынуждены признать, что не только и не столько инертность преподавателей, не желающих осваивать новых технологий, сдерживают инициативы факультета.

Во-первых, отсутствие *четкой и поэтапной программы* материально-технического обеспечения образовательного процесса является одной из самых серьезных причин, мешающих выполнению поставленных задач. Представляется очевидным, что разработка такого рода про-

граммы с поэтапным освещением результатов ее выполнения позволит иметь представление не столько о количестве закупленной техники, сколько о результативности работы этой техники, о проблемах ее активного внедрения в учебный процесс. Открытое обсуждение результатов выполнения данной программы позволит преподавателям быть в курсе того, что и когда будет предоставлено для поддержки учебного процесса, что они должны сделать для того, чтобы эффективно использовать новые технологии в учебном процессе. Таким образом, данная программа должна стать перспективным планом в овладении новыми инструментальными компетенциями не только студентами, но и преподавателями.

Во-вторых, отсутствие *конструктивного диалога* между структурными подразделениями, отвечающими за информационно-техническое обеспечение, приводит к серьезным сбоям в выполнении текущих задач по внедрению инновационного учебного процесса. Не должны преподаватели готовить списки технического оборудования и указывать его примерную стоимость. Это должны делать специалисты.

В-третьих, для того чтобы работа по техническому оборудованию аудиторий была эффективной и своевременной, необходимо систематически проводить *мониторинг*, который позволил бы установить, с одной стороны, потребности преподавателей в технической поддержке учебного процесса, а с другой — запросы студентов, обусловленные постоянной функциональной необходимостью самообразования, самодиагностики, самоконтроля в процессе освоения образовательной программы. В перспективе значительное увеличение самостоятельной и внеаудиторной работы студентов требует принципиального изменения технического оснащения специализированных аудиторий и программного обеспечения.

В-четвертых, необходим *оперативный ввод* покупаемой техники в эксплуатацию. Именно оперативный, поскольку через

Материалы заседания Ученого совета университета 20 марта 2008 г.

полгода—год закупленная техника потребует модернизации под новый программный продукт.

И, наконец, необходимо разрабатывать перспективную программу по созданию *корпоративных ресурсных баз*, открытых для регулярного пополнения и использования российскими и европейскими университетами. Без создания такого рода ресурсов, на наш взгляд, нельзя проектиро-

вать инновационную образовательную среду университета.

Еще раз подчеркнем: мы поддерживаем те инновационные изменения, которые происходят в университете, но нам нужна уверенность, что эти изменения вызваны не только инновационной программой, а долгосрочной программой развития университета, в том числе и в плане материально-технической модернизации.