

РОЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня уже очевидно, что победа РГПУ им. А. И. Герцена в конкурсе инновационных образовательных программ вузов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» дала коллективу университета мощный стимул для того, чтобы по-новому взглянуть на все направления нашей деятельности, в том числе и на воспитательную работу со студентами.

Эта статья, скорее всего, только некоторые размышления о том, как реализация инновационной программы может и должна повлиять на процесс воспитания.

Я знаю, что и сегодня многих гуманитариев настораживает понятие «гуманитарные технологии». Это опасения двоякого рода: с одной стороны, с гуманитарными технологиями ассоциируются технологии манипулирования человеческим сознанием, которые сегодня широко применяются в политике, и не только.

С другой стороны, мы еще помним о некогда популярных идеях социальной инженерии, которые обещали нам «нового человека». Эти опасения, несомненно, оправданы. В то же время хочется напомнить, что в педагогической среде уже достаточно давно используется понятие «педагогические технологии», и оно не вызывает отторжения у профессионалов.

Когда задумывался конкурс инновационных образовательных проектов вузов в рамках национального проекта «Образование», его идеологи исходили из того, что их реализация должна обеспечить инновационные прорывы в подготовке специалистов с высшим образованием, которые, в свою очередь, будут способствовать превращению нашего общества в общество инновационное. Как представляется, достичь этой цели невозможно без смены парадигмы образования, которая в нашей стране остается неизбежной, по сути дела, уже три

века. Почему это необходимо? В XXI веке может быть конкурентоспособным только общество, которое непрерывно обновляется, генерирует новое знание и максимально быстро реализует его. Очень часто современную цивилизацию называют информационной, и это во многом справедливо: в ней преуспевает тот, кто может наиболее эффективно собирать, анализировать, производить и распространять информацию, которая оказывается востребованной обществом. В этих условиях гуманитарная сфера неизбежно начинает жить по законам теории информации, а процесс производства и распространения гуманитарного знания технологизируется. Таким образом, объективным основанием для существования понятия «гуманитарные технологии» является информационная революция, переживаемая человечеством. Но как работа на станке на фабрике коренным образом меняла жизнь и сознание вчерашних крестьян, так и мир информационных технологий меняет сознание людей, отношения между ними. И мы с вами должны готовить людей, способных эффективно взаимодействовать в этом мире. Это еще одно основание для того, чтобы задуматься о важности гуманитарных технологий.

Откровенно говоря, заявленная университетом инновационная программа — это серьезный вызов для его коллектива. Заявляя такую программу, мы тем самым утверждаем, что в результате ее реализации мы будем в состоянии формировать у наших студентов такие компетентности, которые позволят им успешно реализоваться в непрерывно меняющихся условиях жизни современного общества. Мы ставим перед собой задачу технологизировать процесс формирования компетентности студентов (в той мере, в которой вообще можно технологизировать процесс формирования личности при любом уровне научно-технического развития общества). Утверждая это, я исхожу из того, что владеющий гуманитарными технологиями специалист может быть сформирован только средствами этих гуманитарных технологий. И вот тут мы переходим к самой тонкой материи — насколько может быть технологизирован процесс воспитания.

Нет смысла отрицать, что технологии воспитания существовали всегда и порой очень сильно отличались друг от друга — у спар-

танцев и афинян, например. Представители старшего и среднего поколения нынешних россиян испытали на себе советскую технологию воспитания. Сейчас в России, по сути дела, идет становление новой системы воспитания, выработка и отбор новых воспитательных технологий, адекватных требованиям современного общества.

Итак, когда мы говорим о гуманитарных технологиях, особенно применительно к педагогическому университету, мы должны говорить и о технологиях воспитания.

При этом студент может овладеть этими технологиями, только будучи объектом воздействия этих технологий и субъектом их использования. Отсюда вывод: оставаясь в рамках традиционной для нашей страны «знаниевой» парадигмы образования, мы, по определению, не сможем сформировать специалиста, владеющего гуманитарными технологиями. Напомню старую истину: чтобы стать воспитателем, педагог сам должен быть воспитан. И здесь в первую очередь надо говорить об изменении мировоззрения и позиции преподавателей. Накопленный нашим университетом в последние годы опыт работы в рамках Болонского процесса показывает, как мучительно это происходит, как кардинально меняются взаимоотношения преподавателя и студента.

Позвольте высказать, может быть, упрощенную, но, как мне представляется, в целом верную мысль: в рамках компетентностного подхода к образованию главным способом воспитания студентов в учебном процессе становится организация их самостоятельной работы. Этим в первую очередь будет определяться качество работы преподавателя. Одновременно внеучебная работа со студентами также должна способствовать овладению ими гуманитарными технологиями. В рамках нашей инновационной программы не предусмотрено специальных мероприятий, направленных на развитие воспитательной деятельности. Но, по сути дела, все они имеют целью формирование, следовательно, воспитание специалиста нового типа. В нашем университете уже несколько лет реализуется концепция развития воспитательной деятельности. Работая над этой статьей, я соотнес ее положения с теми задачами, которые ставит перед нами инновационная программа и в более широ-

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ком смысле, с целью, заданной программой развития университета, — превратить его в инновационное, постоянно развивающееся и обновляющееся учебное заведение.

Должен с удовлетворением констатировать: эта концепция соответствует поставленным задачам. Еще более отрадно отметить, что она не осталась на бумаге, а успешно, хотя и не без проблем, реализуется на практике. В ее основе лежит идея тесного взаимодействия студентов и преподавателей во внеучебной жизни, а главной организационной формой выступает реализация различного рода проектов, которые носят социально и общественно значимый характер, способствуют личностному и профессиональному росту студентов: конкурс образовательных проектов «Моя инициатива», служба психологического сопровождения, спасательные отряды и т. п. При этом мы исповедуем не иерархический, а сетевой принцип взаимодействия: каждый факультет

ведет от одного до нескольких проектов, которые имеют как минимум общеуниверситетское значение. А так как направления работы факультетов охватывают фактически всю социальную сферу, то студенты университета в целом могут реализовать свои интересы и возможности в самых различных проектах и на разных факультетах. Как представляется, этот проектный и сетевой подход полностью совпадает с теми принципами организации учебного процесса, который должен быть реализован при подготовке специалиста, владеющего гуманитарными технологиями, и может быть эффективно использован в этой работе.

Нет сомнений, что XXI век будет столетием глобализации образования. И в этой ситуации конкурентоспособными будут те университеты, которые смогут воспитать специалистов, способных адекватно отвечать на вызовы времени.