

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Сегодня на факультете отремонтировано значительное число аудиторий, восемь из которых оборудованы сигнализацией и оснащены средствами аудиовизуальной поддержки обучения. Мобильное презентационное оборудование на факультете используется давно. Но, во-первых, его недостаточно для всех одновременно работающих преподавателей, во-вторых, для этого требуется вспомогательный персонал, в-третьих, от постоянных перемещений и переключений оборудование часто и быстро выходит из строя. Использование стационарного оборудования увеличивает срок службы дорогостоящей техники, избавляет преподавателя от необходимости предварительного заказа комплекта презентационных средств, не отвлекает сотрудников ресурсного центра от основной работы по формированию хранилища электронных образовательных ресурсов и среды их использования. А эти задачи сейчас особенно актуальны в контексте инновационного проекта.

Следует отметить, что разработка инновационных модулей оказала позитивное влияние на разработку образовательных ресурсов в целом. Сегодня на психолого-педагогическом факультете создано и передано в ресурсный

центр около 150 образовательных ресурсов по различным дисциплинам. Кроме того, преподавателями нашего факультета полностью разработаны 8 инновационных модулей, а также они участвовали в создании 22 междисциплинарных. Для их использования в дополнение к имеющимся технико-технологическим ресурсам в рамках инновационного проекта нами получены 40 терминальных рабочих мест для четырех классов и специальное профессионально-ориентированное программное обеспечение. В связи с этим для организации обучения на основе образовательных ресурсов апробированы 4 модели электронной среды и ведется выбор модели, оптимальной с педагогической и экономической точек зрения.

Инновационные модули, особенно междисциплинарные, созданы коллективами авторов, преподавателями разных факультетов. В связи с этим возникают трудности их внедрения. Кто, как и где будет работать с этими модулями? Один из путей решения проблемы – организация обучения в общеуниверситетской электронной среде. Тогда каждый из разработчиков инновационного модуля мог бы принять уча-

## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

стие в процессе его изучения в форме инструктивно-методических и консультационных занятий, а сами модули были бы доступны как отдельным факультетам, так и внешним заинтересованным образовательным учреждениям. Поэтому

представляется необходимым ускорить формирование электронной образовательной среды университета и открытие общеуниверситетского ресурсного центра, который бы решал задачи ее содержательного наполнения.