

**ИНСТИТУТ КАК СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТА
В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В период интенсивных преобразований в сфере высшего педагогического образования организацию института детства в структуре Герценовского университета можно рассматривать как инновационное решение, которое позволяет апробировать модель открытого образовательного пространства. Необходимость создания открытого образовательного пространства является следствием повышения требований к качеству профессионального образования, развития современной системы непрерывного профессионального образования, присоединения России к Болонскому процессу, что в свою очередь определило первоочередные задачи института: расширение спектра основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогика»; подготовка качественно новых специалистов (бакалавров, магистров) для системы дошкольного и начального образования, ориентированных на реализацию модели целостного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и способных компетентно решать профессиональные задачи в системе преемственности дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи; переход к деятельностной парадигме образовательного процесса и широкому использованию информационных технологий; создание современной развивающей информационной среды.

Решение этих задач осуществлялось в следующих направлениях: учебная деятельность, научная и научно-методическая, управленческая деятельность.

В рамках института студенту предлагается широкий спектр образовательных программ: основных (бакалавриат, магистратура), ва-

риативных (профильных) и программ дополнительного образования (иностранный язык, социально-педагогическое сопровождение младшего школьника и информатика). В настоящее время реализуется 3 основных, 11 профильных, 6 дополнительных и 16 магистерских программ. Наряду с этим каждая кафедра в соответствии со своей спецификой представляет студентам выбор тематики самостоятельных научных исследований в рамках выполнения курсовых, выпускных квалификационных и дипломных проектов, большое количество курсов по выбору (более 140) и возможности для участия в социально-значимой деятельности (волонтерское движение) и различных студенческих объединений (научных, творческих, спортивных). В условиях подобного многообразия образовательных программ студенты оказываются в ситуации необходимого осознанного выбора и построения индивидуального образовательного маршрута. В условиях уровневого образования ситуация выбора задает вектор личностного роста и профессионального развития студента: развивает инициативу, самостоятельность, уверенность в своих силах, способность принимать своевременные и практические решения, что в целом содействует формированию установки на личную и профессиональную успешность. Таким образом, в институте как структурном подразделении университета объективно создаются условия вариативности и многообразия информационной среды, которые ставят студента в субъектную позицию и стимулируют его познавательную активность.

Вариативность и многообразие информационной среды обеспечивается профессорско-

преподавательским составом, который, в свою очередь, тоже оказывается в ситуации выбора – студенты выбирают учебный курс, а следовательно, и преподавателя, что приводит к внутренней конкуренции и психологической напряженности между кафедрами и отдельными преподавателями. Снять возникающие барьеры и напряжения можно, переключив внимание преподавателей на решение интересной, требующей интеллектуальных усилий общей задачи. В качестве такой задачи в институте детства выступали мероприятия, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена, разработка новых профильных и магистерских программ, инновационных технологий обучения. Участие в совместных проектах способствует кооперации, стабилизирует психологический климат в коллективе, приводит к интеграции и коллегиальности в принятии решений, позволяет осуществлять комплексные, многоплановые, системные исследования на основе единых, теоретико-методологических подходов к определению целей, задач и содержания дошкольного и начального образования с учетом их преемственности.

Институт представляет собой научное объединение, внутри которого появляется возможность самоорганизации и корпоративного повышения информационной культуры и лингвистической компетентности преподавателей, а также их квалификации по проблемам педагогики и психологии высшей школы. В рамках института постепенно начинают складываться временные научные коллективы, способные оперативно решать разнообразные задачи, связанные как с реализацией образовательных программ, так и коммерциализацией результатов научно-исследовательской работы. Подобная система взаимодействия внутри института отличается высокой мобильностью и динамичностью и представляет собой основу для ак-

тивного установления деловых контактов с преподавателями других факультетов и кафедр. Именно этот опыт позволил преподавателям института детства включиться в разработку и реализацию мероприятий инновационной образовательной программы университета – стать руководителями учебных модулей и дисциплин, разработчиками учебно-методических комплексов, победителями внутренних конкурсов. Информационная открытость позволила преподавателям включиться в эксперимент по реализации нового образовательного процесса с использованием системы кредитно-зачетных единиц, балльно-рейтинговой оценки качества освоения основных образовательных программ. Следующим этапом реализации этого эксперимента является переход на нелинейную организацию учебного процесса и модульное построение образовательной программы. Для этого необходимо: 1) повысить уровень информированности участников образовательного процесса, провести обучающие семинары для преподавателей по разработке образовательных модулей и форм отчетности по результатам их освоения, электронных учебников, дидактических материалов на электронных носителях; 2) совершенствовать механизм мотивации преподавателей по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, шире использовать систему внутренних конкурсов и дифференцировать оплату труда; 3) совершенствовать контрольно-диагностические материалы для контроля и самодиагностики результатов освоения основных образовательных программ, создать кабинет самодиагностики для студентов; 4) модернизировать материально-техническую базу института; 5) внести изменения в функциональные обязанности сотрудников дирекции института.

Опыт работы института детства показал, что подобное структурное

УРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

подразделение обладает возможностями для успешной реализации возможно-уровневого образования и решения поставленных задач.