

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**  
**Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 22 мая 2008 г.**  
**«Стратегическое планирование развития уровневого образования**  
**в РГПУ им. А. И. Герцена: 2008–2015 гг.»**

Заслушав и обсудив доклад декана филологического факультета Н. Л. Шубиной, Ученый совет **констатирует**, что развитие уровневого образования является одним из важных направлений деятельности университета, который позиционирует себя как инновационный университет.

Университет имеет мощный научный и образовательный потенциал, основанный на *многолетнем опыте* реализации уровневого образования, экспериментальной работы по внедрению рекомендаций европейского образовательного сообщества в рамках Болонского процесса, научно-методического обобщения основных концепций уровневого образования и его результатов. Накоплен теоретический материал, отражающий понимание уровневого образования и специфику его реализации в Европе и России; обобщены результаты внедрения двухуровневого образования (бакалавриат—магистратура) по направлениям науки и образования; разработаны механизмы измерения качества реализации образовательных программ подготовки бакалавра и магистра.

На базе университета были разработаны государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров и магистров образования, как первого, так и второго поколения. Опыт реализации этих стандартов показал, что в целом правильно были определены общие подходы и принципы в подготовке кадров по направлениям педагогического образования. Ведется активная работа над ГОС третьего поколения, в которой участвуют совместно с университетом работодатели, руководители образовательных учреждений, эксперты.

В рамках реализации *инновационной образовательной программы*, направленной на подготовку специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере, успешно формируется опыт создания инновационных структур, инновационных программ подготовки специалистов, что стало основой для кардинальной перестройки

учебного процесса в целом, для нового понимания принципов формирования образовательных программ на модульной основе.

К эксплицитным результатам *эксперимента по внедрению индивидуально-ориентированного учебного процесса*, начатого четыре года тому назад, следует отнести внедрение на ряде факультетов балльно-рейтинговой системы оценки знаний студента, нелинейной организации учебного процесса, нового инструментария для оценки качества знаний студентов, новых диагностических технологий и др. В 2006 г. началась выдача выпускникам магистратуры европейских приложений к диплому (Diploma Supplement).

Решение задач повышения качества образования и конкурентоспособности Герценовского университета проводится с учетом тех изменений, которые обусловлены развитием европейской интеграции с целью установления европейской зоны высшего образования. До 2007 г. главными приоритетами стран, участвующих в «болонских соглашениях», являлись: разработка системы степеней; обеспечение качества и признание дипломов и периодов обучения; внедрение стандартов и принципов обеспечения качества, а также национальных систем квалификаций; присуждение и признание двойных дипломов, в том числе докторских степеней; создание в системе высшего образования возможностей реализации гибких траекторий обучения, включая процедуры признания ранее полученного обучения. В настоящее время Болонский процесс стал рассматриваться в «содержательной системе координат».

Впервые в России университетам было предложено самостоятельно выбрать свою позицию и выработать *свою стратегию в отношении уровневого образования*. Деятельность вуза по переходу на уровневое образование стала рассматриваться как показатель степени инновационного потенциала и академической автономности вуза, его способности реагировать на современную ситуацию, его конкурентоспособности.

Университет может сохранить свои передовые позиции при сохранении инновационного режима деятельности в условиях *развития уровневого образования*, которое предполагает:

- усиление *научеёмкости* образовательной деятельности;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- *технологизацию* образовательного процесса;
- внедрение технологий *модульного планирования*;
- использование *кредитной системы*;
- переход на *нелинейную организацию учебного процесса*;
- реализацию *компетентностного подхода* в образовательном процессе;
- переход на трехуровневую модель высшего образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

Чтобы обеспечить устойчивость в период полного перехода всех структурных подразделений университета на уровневое образование, требуются серьезные изменения в управлении вузом и подходах к оценке результативности деятельности каждого структурного подразделения.

Следует признать, что пока нельзя говорить о целостности и системности в процессе перехода на уровневую систему образования в университете.

Современная ситуация определила, с одной стороны, многообразие, а с другой – противоречивость требований, предъявляемых к образовательной среде, в рамках которой возможна эффективная реализация уровневого образования.

Все 20 факультетов и 3 института реализуют как моноуровневую, так и многоуровневую подготовку специалиста. В университете ведется подготовка бакалавров и магистров по 24 направлениям (из них 7 направлений по педагогическому образованию). Из общего количества студентов, обучающихся в вузе, 46% (6869 студентов) осваивают образовательные программы подготовки бакалавра (60 профессионально-образовательных профилей) и магистра (85 магистерских программ). 74% студентов бакалавриата и 66% студентов магистратуры обучаются по направлениям педагогического образования. В 2007 г. началась подготовка магистров по заочной форме обучения (учителя школ гимназий Санкт-Петербурга).

В университете реализуются различные модели уровневого образования (профиль соотносится со специальностью, магистратура на базе специалитета, профиль как прообраз новой специальности и др.). Факультеты выбрали свой путь и свое стратегическое решение задач по организации образовательного процесса. Вместе с тем

возникла острая необходимость выработки единого стратегического плана по развитию уровневого образования, который бы определил логику формирования новой образовательной среды с учетом формирующихся *тенденций в российском высшем образовании*.

При разработке данного плана, рассчитанного на 7 лет, необходимо предусмотреть следующие приоритетные задачи.

*Во-первых*, успех реализации плана зависит от *целенаправленного накопления «кадрового капитала»*. Речь идет о формировании новых требований к *преподавательским компетенциям*, адекватным задачам уровневого образования новой модели. Преподаватель должен участвовать в создании инновационной образовательной среды, что предполагает развитие способности креативного представления и интерпретации учебной информации, имеющей междисциплинарный характер, навыков активного использования современных образовательных технологий, готовность к повышению квалификации и др.

В связи с изменением требований к условиям реализации образовательного процесса оперативного решения требуют следующие задачи:

- обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность преподавателя и ее объективную оценку для формирования новых условий договора между преподавателем и университетом;
- разработка системы оценки качества преподавательской деятельности;
- разработка методической и информационной поддержки преподавателей и сотрудников в условиях перехода на уровневое образование;
- стимулирование активности, самостоятельности и креативности преподавателей в решении задач по изменению образовательного процесса;
- разработка мобильных и гибких дополнительных (модульных) образовательных программ для преподавателей по использованию ресурсных средств и образовательных технологий.

*Во-вторых*, решение задач по развитию уровневого образования требует разработки *согласованной и целостной программы по совершенствованию структуры управления* как по горизонтали, так и по вертикали. Среди наиболее актуальных задач следует признать:

- проведение аттестации управленческих структур для определения креативного потенциала;
- определение новых функций управленческих структур разного уровня;
- разработка требований к уровню профессиональных компетенций сотрудников управлений.

*В-третьих*, реализация уровневой подготовки потребует не просто внесения корректив в содержание образовательных программ, а создание качественно иной образовательной среды, что предполагает *кардинальное изменение образовательного процесса*. Формирование новой образовательной среды потребует разработку и внедрение:

- единого инструментария для измерения качества образовательных программ и их овладения;
- новых интерактивных образовательных технологий;
- нового методического и информационного обеспечения образовательных программ и модулей;
- новых принципов организации образовательного процесса;
- эффективных критериев оценки уровня результативности материально-технического и программного оснащения образовательных программ.

*В-четвертых*, необходимо переходить на *проектирование современных образовательных программ*, которые должны быть *адаптивными*, то есть приспособляться к особенностям обучаемого, а также *креативными*, то есть оставлять простор для активных самостоятельных действий студента по выбору способов и форм обучения, источников учебной информации, оптимальных сроков обучения и др.

С этой целью необходимо:

- проектировать с вузами-партнерами *совместные образовательные программы*, основанные на синергии уникального опыта каждой стороны, направленные

на формирование у студентов в каждом из университетов-партнеров каких-либо отдельных групп компетенций, которые взаимно дополняют друг друга;

- стимулировать деятельность преподавателя по разработке таких образовательных технологий и такого учебно-методического обеспечения образовательных программ, которые бы *оптимизировали* учебный процесс;
- организовать обучающие семинары и мастер-классы, ориентированные на обучение преподавателей проектировать *модульные образовательные программы* второго (магистратура) и третьего (аспирантура) уровней.

*В-пятых*, особенность современного этапа развития университетского образования заключается в том, что успешность реализации образовательных программ зависит от *плодотворности открытого партнерства* между теми, кто обучает, теми, кто обучается, и теми, кто будет оценивать результат обучения (работодатели). Моделирование инновационной образовательной среды должно быть ориентировано на достижение конкретных результатов обучения, в итоге которого выпускник будет востребован со стороны работодателей и общества, конкурентоспособен, успешен в профессиональном отношении. Ключевым показателем эффективности деятельности университета становится *степень ориентированности образовательных программ на рынок труда*. Необходимо адекватно реагировать на возможные изменения структуры образовательного рынка и установить систематическое и целевое взаимодействие с потенциальными работодателями, которые становятся ответственными за качество подготовки специалистов для своей сферы.

*В-шестых*, представляется очевидным, что для эффективной и оптимальной реализации задач плана развития уровневого образования необходимо создание *открытого информационного образовательного пространства университета*. В настоящее время наибольшую остроту приобретает создание единой ресурсной базы университета, уровень наполнения которой и степень новизны учебного материала станут основным показателем инновационного потенциала университета.

Разработка результативного и четкого плана действий, его эффективное и своевременное выполнение позволит РГПУ им. А. И. Герцена закрепить свои позиции лидирующего университета России.

Определив основные направления стратегического планирования развития уровневого образования в университете, Ученый совет **постановляет:**

1. Разработать стратегический план развития уровневого образования в РГПУ им. А. И. Герцена до 2015 г.

*Срок:* декабрь 2008 г.

*Ответственные:* заведующие кафедрами, деканы, проректоры.

2. Сформировать рабочие группы по разработке плана развития уровневого образования.

*Срок:* июнь 2008 г.

*Ответственные:* проректоры по соответствующим направлениям деятельности.

3. Создать специальную целевую программу по управлению процессом перехода на уровневое образование.

*Срок:* декабрь 2008 г.

*Ответственный:* ректорат.

4. Внести изменения и дополнения в «Программу развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.».

*Срок:* декабрь 2008 г.

*Ответственные:* президиум совета Программы развития университета.

5. Организацию работы по выполнению настоящего постановления возложить на проректоров по соответствующим направлениям деятельности.

6. Контроль за исполнением постановления поручить первому проректору.