

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

За период работы в рамках инновационной образовательной программы (далее — ИОП) международная деятельность университета качественно изменилась. Анализ этих изменений еще впереди, но уже сейчас очевидно, что они коснулись, как минимум, двух аспектов международной деятельности: организационного и содержательного.

Организационный аспект можно разделить на две взаимосвязанные части: 1) инициирование конкретных международных

проектов в новом формате, организация режима сотрудничества сторон и 2) диверсификация географии и перечня областей сотрудничества.

Новый формат международных проектов обусловлен гуманитарными технологиями, такими как технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия, технология репутационного менеджмента, организация рекламной деятельности вуза, маркетинг образовательных услуг, технология

продвижения образовательных услуг на рынок, технология проектирования и другие.

При вдумчивом изучении и корректной адаптации перечисленных технологий к международной деятельности, значительно расширяется палитра наших осознанных, целенаправленных действий по ее обеспечению. Например, вовлеченность в достаточно новый для нас механизм организации и реализации мероприятий ИОП, включающий разработку технического задания, его экспертизу, план реализации, оценку эффективности выполнения, внедрение результатов и их дальнейший мониторинг.

Все это позволило стандартизировать и унифицировать нашу деятельность в рамках совершенно разнородных по сути договоров о сотрудничестве.

Кроме этого, многочисленные мероприятия по повышению квалификации, особенно проведенные в зарубежных университетах, позволили расширить географию нашего международного сотрудничества, осуществлять даже первоначальные контакты с других позиций — позиций проектного подхода, что значительно повышает их эффективность.

В качестве примера можно привести сотрудничество факультета иностранных языков с Копенгагенской высшей школой бизнеса (далее — КВШБ), которое стало возможным благодаря мероприятиям ИОП.

Семинар «Advanced Studies», который проводился в ноябре 2007 г., дал возможность познакомиться с междисциплинарными исследованиями и механизмами организации этих исследований в КВШБ, соотнести практику научных исследований в КВШБ и нашем университете. КВШБ имеет не только интересный опыт междисциплинарных исследований; эти исследования, как правило, являются либо отражением междисциплинарных образовательных программ, либо становятся той базой, на которой разрабатываются новые образовательные программы и отдельные курсы. С такими программами и форматом сотрудничества преподавателей — специали-

стов различных научных сфер, мы смогли познакомиться во время командировки в ВКШБ. Уже на данном этапе разрабатываются три идеи, определившиеся в ходе этого сотрудничества: 1) создано две группы преподавателей, которые разрабатывают научные темы при содействии научного консультанта ВКШБ и готовят материалы для международных научных конференций и семинаров. В настоящее время тезисы одного из выступлений приняты на Всемирный конгресс переводчиков в Шанхае; 2) изучаются возможности создания междисциплинарных программ бакалаврского и магистерского уровней типа «язык +» и/или «+ перевод» на базе существующих стандартов; 3) интересной представляется и распространение практики разработки определенных курсов, сопряженных с обучением языку, по заказу других факультетов для новых междисциплинарных программ.

Анализируя *содержательный аспект* международной деятельности необходимо заметить, что если ранее большинство наших международных проектов базировалось на предметных сферах, т. е. дисциплинарных интересах наших преподавателей и студентов, таких как химия, языковые обмены, экономическая география и другие, то в период реализации инновационной образовательной программы центр внимания сместился в сторону междисциплинарных исследований и исследований в сфере гуманитарных технологий, их понимания и применения.

Еще одним аспектом воздействия ИОП на международную деятельность является распространение ее достижений, находок и просто новых форматов представления образовательного процесса в иноязычной аудитории.

Позвольте напомнить, что мероприятие 17.1 посвящено созданию англоязычных версий программ и модулей, разработанных в рамках ИОП с целью привлечения международного образовательного сообщества, особенно студенческого, к нашим разработкам и, надеемся, нашим актуальным, реальным программам и дисципли-

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

нам, которые заинтересуют и привлекут иностранных студентов.

В связи с этим сейчас не просто назрела, но достигла критической точки необходимость обеспечения преподавания на иностранном, прежде всего, английском языке. Иначе как мы можем привлекать к освоению созданных модулей иностранных студентов, если не сможем обеспечить их реализацию языком (или языками) международного общения?

Таким образом, одной из первоочередных задач международного сотрудничества, наряду с привлечением иностранных студентов в наш вуз, является обеспечение возможности освоения дисциплин, циклов дисциплин, модулей и целостных образовательных программ на иностранном языке (преимущественно английском как языке международного общения).