В. Г. Каменская,
заведующая кафедрой психологии и психофизиологии ребенка
С. А. Котова,
доцент кафедры психологии и психофизиологии ребенка

ПУТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА

Обеспечение психологического сопровождения ребенка на всех этапах его развития выступает необходимым фактором подготовки ребенка к будущему. Все передовые страны активно развивают психологическую службу, особенно в системе образования. Именно введение психологического сопровождения обеспечивает достижение поставленных мировым сообществом целей — доступности, качества и эффективности образования. Соответственно и психологическое сопровождение должно стать доступным, качественным и эффективным. Ключевым словом в этой связке выступает именно *доступность*.

Потребность в психологическом сопровождении детей, особенно на ранних этапах развития, очевидна. С позиций практической психологии обеспечение доступности связано с достижением соответствия образовательной среды, технологий образовательного процесса потребностям и возможностям ребенка на той или иной стадии развития. Чтобы добиться такого соответствия, необходима единая и комплексная работа педагога и психолога при решении различных проблем развития и обучения. В ходе совместного анализа задач и путей их разрешения могут и должны разрабатываться и появляться новые конкретные формы внедрения результатов психологических исследований в практику образовательных учреждений. Это позволит формировать и расширять компетентность практического психолога, обусловленную реальными нуждами школы, дает возможность обеспечить уверенность учителя в возможности решения определенного круга возникающих педагогических задач на основе психологического знания в режиме реального времени.

В этом контексте основной задачей взрослых является создание образовательной среды, стимулирующей социальное взаимодействие, создающей одновременно и защитное пространство. Это пространство и окружение должны быть той средой, в которой ребенок может раскрыться без помех, ощутить чувство внутренней связи с этим миром, а также значимость себя для него. При этом цель создания безопасного пространства для развития ребенка состоит не в формировании инфантильной, зависимой от взрослых и внешних условий личности, а в формировании жизнестойкой личности, стремящейся конструктивно ответить на те вызовы, которые приходят извне, и понимающей препятствия как повод для дальнейшего развития.

Основной задачей работы практических психологов в образовании можно считать индивидуальное развитие ребенка (процесс индивидуализации) в соответствии с его врожденными особенностями и учетом специфики социальной среды. Задачи и роли практического психолога и педагога в образовательном процессе существенно различаются. Педагоги транслируют ребенку общекультурные и социальные ценности, ориентируя его на определенные пути развития: их роль имеет преимущественно социально нормативный характер. Психолог же участвует в развитии как сопровождающий, так как он

создает условия для продуктивного движения по тем путям, которые ребенок выбрал сам и на которые его ориентировали педагоги и родители: его роль заключается в сохранении гармоничной целостности личности ребенка, ее неповторимой индивидуальности. «В отличие от представителей других “помогающих” профессий, от психолога требуется не лечение, воспитание, защита прав и интересов или отпущение грехов, а со-переживание, со-проживание отрезка жизни клиента, развитие его и со-развитие вместе с ним» [1. С. 67].

Осуществляемая в последние десятилетия новая политика в сфере образования развития привела к осознанию необходимости переосмысления вектора и хода развития психологической службы в условиях модернизации образования и обусловила новое понимание целей школьной психологической службы в рамках гуманистической парадигмы психологического сопровождения [2]. При таком подходе задача школьного психолога — создание условий для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с пожеланиями педагога и семьи (а иногда и в противовес им), помощь в осознании личных выборов, в конструктивном решении различных жизненных проблем. Следовательно, психологическое сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической службы выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития. Методом работы практического психолога в школе является сопровождение, цель которого — создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Что подразумевается под доступностью психологического сопровождения?

1. *Правовая доступность* — законодательно гарантированная возможность получения психологического сопровождения и психологической поддержки для всех детей, независимо от социального статуса семьи; обеспечение безопасности работы психологической службы для ребенка и семьи, а также и для самого психолога. В большинстве передовых стран Европы пункт о психологической службе включен в закон об образовании, разработаны и законодательно утверждены кодексы работы психолога.

2. *Экономическая доступность* — финансовая возможность удовлетворения потребностей в психологической поддержке каждого ребенка. Наряду с активно развивающимся частным психологическим обслуживанием, должна сохраняться развернутая система бесплатной для населения государственной психологической службы, обеспечивающая сопровождение каждого ребенка (а не только «детей группы риска») на всех этапах онтогенеза.

3. *Организационная доступность* — наличие организационных условий для получения психологического обслуживания по месту жительства. И если в мировой политике взят курс на предоставление ребенку образования в пределах шаговой доступности, то и психологическое сопровождение ребенок должен получать также в пределах шаговой доступности в соответствующих задачам этой деятельности условиях.

4. *Содержательная доступность* означает, что содержание психологического сопровождения должно быть адекватно и когерентно психическим потребностям и возможностям ребенка, его социальной среды. Оно должно строиться на качественной систематической диагностической работе. Причем сложные случаи могут быть рассмотрены на школьном консилиуме.

5. *Технологическая доступность* подразумевает, что психологическое сопровождение ребенка должно вестись с привлечением широкого диапазона спе-

циальных технологий, вариативно предоставляя их в соответствии с индивидуально-типологическими характеристиками детей. Этот аспект психологического сопровождения выдвигает значительные и жесткие требования к качеству подготовки специалистов психологического сопровождения, их методологической грамотности и технологической мобильности.

Сегодня определились следующие приоритетные задачи деятельности практических психологов образования: 1) активное распространение гуманистических ценностей в образовании; 2) ориентация своей профессиональной деятельности на защиту прав и достоинства каждой личности, в том числе права на уважение, достойное существование, развитие, образование, творческую деятельность и психологическую безопасность; 3) реализация главной цели психологической службы образования — психическое здоровье обучаемых и обучающих, основу которого составляет полноценное психическое развитие; 4) развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса (их способностей, интересов, склонностей, чувств и т. д.); 5) создание благоприятного психологического микроклимата в учреждениях образования, определяемого организацией оптимального общения и созданием для каждой личности на всех этапах ее развития ситуации успеха; 6) ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизическом и личностном развитии детей; 7) переход от эпизодов психологической помощи к психологическому сопровождению развития личности в образовательно-воспитатель-ной системе и психологической поддержке педагогического процесса; 8) разработка и внедрение региональных и авторских моделей психологической службы, ориентированных на специфику социокультурных и психолого-педагогических условий; 9) разработка инвариантной (федеральной) и вариативной (региональной, школьной) частей планирования деятельности; 10) выработка региональных стандартов психического, психофизического и личностного развития детей, подростков и молодежи; 11) активное участие в экспертизе всех педагогических инноваций в системе образования, аттестации управленческих и педагогических кадров, оценке психологической эффективности и безопасности педагогических экспериментов, а также в их психологическом обеспечении [1].

Психологическая служба образования завтрашнего дня — это служба психологического сопровождения личности, работающая в зоне ближайшего развития не только ребенка, учителя, студента и преподавателя, но и учреждения, системы образования в целом. Она должна будет создать оптимальные психологические условия для развития каждого субъекта в очеловеченной системе образования в целом. Поэтому уже сегодня основной акцент в работе практического психолога все больше необходимо делать на направления психопрофилактики и психологического просвещения [1, 3]. *Психопрофилактика определяется сегодня как системообразующий вид деятельности практического психолога образования, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, на сохранение и укрепление здоровья детей.* Основные усилия необходимо перенести с детей, уже имеющих разные формы дезадаптации (поведенческие нарушения, пограничные нервно-психические расстройства, школьная неуспеваемость и пр.), на весь контингент детей в целом, так как каждый ребенок имеет те или иные особенности развития. Тем самым обеспечивается возможность всем детям без исключения получать помощь своевременно и в нужном объеме, чтобы в соответствии с требованиями и ожиданиями общества ребенок мог эффективно адаптироваться к ним. В случае формирующейся дезадаптации психоло-

гическая помощь должна быть направлена на обеспечение поддержки ребенка, а также на возможности его дальнейшего развития в той же группе. Особенно это актуально на ранних этапах развития ребенка. Это обусловлено тем, что детство является тем периодом, в котором закладывается фундамент личности, нравственные и этические эталоны, формируется культуросообразное, толерантное поведение, а также нормативная деятельность. Нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; в этот период он обладает повышенной внушаемостью, подражательностью, зависим от взрослого, а родители и педагоги — его главные авторитеты. Поэтому возможности взрослых на этом этапе его развития огромны.

Собственно профилактика — это система предупредительных мер, связанных с компенсацией вреда от внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей [1].

Основные задачи психопрофилактики: создание эмоционально-благоприятного психологического климата в детских группах и педагогических коллективах; развитие и стимулирование творческой активности педагогов и учащихся; преодоление авторитарного стиля общения через развитие диалогического стиля, построение взаимодействия с учащимися в системе «субъект—субъект»; повышение общей психологической грамотности педагогов, родителей, а также и учащихся.

Вся школьная психологическая служба в целом рассматривается как психопрофилактическая, поскольку она «направлена на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде» [2. С. 29–30].

Актуальные проблемы и особенности их разрешения, стоящие сейчас перед психологической службой, во многом будут определять облик человека будущего. Поэтому основные ее черты и особенности можно увидеть через призму тех задач, которые предстоит решить в будущем для повышения качества, доступности и эффективности психологической службы образования: 1) повышение эффективности управления психологической службой в сфере образования, совершенствование юридических механизмов ее осуществления; 2) обеспечение преемственности и взаимосвязи между психологическими службами различных структур и ведомств в русле обеспечения эффективного решения задач непрерывного образования как фактора постоянного самосовершенствования и саморазвития личности; 3) изменение приоритетов психологического сопровождения в направлении оптимизации процессов социализации ребенка для подготовки к эффективной жизнедеятельности в условиях открытого общества; 4) инновационное развитие организации, содержания и технологий психологического сопровождения с учетом задач интеграции системы образования каждого государства в открытое общество; 5) создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологических кадров в соответствии с мировыми стандартами; 6) разработка и внедрение единой системы управления качеством психологической службы в сфере образования, определение инструментария системной экспертизы качества психологического сопровождения.

Литература

1. *Овчарова Р. В.* Практическая психология образования. М., 2003.
2. *Битянова Р. М.* Организация психологической работы в школе. М., 1998.
3. *Пахальян В. Э.* Психопрофилактика в образовании // Вопросы психологии. 2002. № 1.