

*И. М. Богдановская,  
доцент кафедры методов психологического познания  
Н. Н. Королева,  
профессор кафедры методов психологического познания*

### **ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТА\***

Проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований по проблемам гуманитарных технологий представляет собой одно из основных направлений реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена. Итогом научно-методического сопровождения инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена стало новое междисциплинарное научное знание.

Для выявления характера влияния междисциплинарных научных исследований на развитие инновационного потенциала университета нами была разработана комплексная модель мониторинга инновационной деятельности университета. Инновации рассматриваются как процесс, как явление и как направление деятельности, которое реализуется «здесь и сейчас», с учетом новых общественных образовательных потребностей и сложной констелляции внутренних и внешних факторов инновационной деятельности. В основу данной модели положены базовые принципы рефлексивного анализа и гуманитарной экспертизы, сочетание анализа объективных, количественных и качественных, субъективных показателей. Такой подход в оценивании эффективности инноваций можно рассматривать как особого рода гуманитарную технологию, активизирующую субъектную позицию

участников инновационной деятельности.

Модель включает в себя три базовые составляющие эффективности инновационной научной деятельности: социальная востребованность, влияние инновационной научной деятельности на образовательную среду университета, становление инновационного мировоззрения субъектов университета: сотрудников, аспирантов, студентов.

Социальная востребованность инноваций изучалась посредством анализа результатов социологического исследования.

Критериями анализа выступали социогуманитарные проблемы, значимые для инновационного развития; актуальность гуманитарных критериев в профессиональной деятельности.

Наиболее перспективными, отвечающими на вызов времени, являются следующие направления исследований: проблемы современной социокультурной реальности, социальной и социокультурной адаптации различных групп населения; адаптация человека к условиям информационного общества и выявление специфики взаимодействия в информационном пространстве; оптимизация социальных и межличностных коммуникаций, управление конфликтами, формирование толерантности; проектирование инновационной образовательной среды и разработка технологий подготовки специалиста нового типа; проблемы развития орга-

низации и управления на основе ценностей; разработка теории и методологии социально-

реабилитационных технологий; проблемы здоровьесбережения и безопасности современного человека.

\* Выступление на семинаре в РГПУ им. А. И. Герцена «Опыт реализации инновационной образовательной программы в российских вузах: анализ достижений, перспективы развития» 5.11.2008–7.11.2008 г.

Прогноз развития рассмотренных направлений исследовательской деятельности в области гуманитарных технологий во многом определяется и потребностью в специалистах, владеющих гуманитарными технологиями, в различных сферах общественной жизни. Данный критерий раскрывает значимость внедрения исследовательских результатов в программы подготовки бакалавров и магистров, создания инновационных образовательных подходов, предполагающих формирование компетентности в области гуманитарных технологий. Эксперты позитивно оценивают потребность общества в деятельности специалистов в области гуманитарных технологий, причем, в ближайшей перспективе.

Сферы общественной жизни, в большей степени нуждающиеся в реализации гуманитарных технологий, являются наиболее значимыми для граждан, в наибольшей степени определяют качество жизни людей и развитие общества в будущем. Это образование и воспитание, решение проблем города, культура, государственная политика. Таким образом, инновационные междисциплинарные исследования в гуманитарной сфере обладают высокой социальной востребованностью. Позитивный прогноз их развития обеспечивается потребностью во внедрении полученных результатов в основные сферы общественной жизни.

Рассмотрим характер влияния инновационной научной деятельности на образовательную среду университета.

Так, факторный анализ количественных показателей позволил выявить основные критерии результативности инновационной образовательной программы: проектирование и реализация инновационных технологий в университетском образовании, научно-исследовательская деятельность как интегральный компонент инноваций в образовании, структурные изменения в инновационной образовательной среде, интенсивность сетевого и партнерского взаимодействия в процессе диссеминации результатов инновационно-образовательной программы.

Анализ влияния данных факторов на различные аспекты образовательной среды университета обнаружил, что показатели научно-исследовательской деятельности входят в состав большинства выделенных факторов и могут рассматриваться как интегральный компонент инноваций. Прогноз влияния научной деятельности в рамках инновационной образовательной программы на инновационное развитие университета осуществлялся с применением моделей множественного регрессионного анализа. Так, включенность сотрудников университета в комплексные междисциплинарные исследования и руководство диссертациями в рамках новых научных направлений опре-

деляют развитие сетевого взаимодействия всех субъектов образовательного пространства университета и развитие кадрового потенциала.

Руководство диссертационными исследованиями по проблемам гуманитарных технологий влияет на расширение спектра инноваций в образовательной деятельности.

Включение инновационной научной проблематики в дипломные проекты стимулирует использование преподавателями новых информационных технологий, повышает уровень информационно-технологической культуры преподавателей.

Исследовательская активность, предполагающая развитие инновационных проблем в подготовленных диссертациях, новых перспективных планах научной работы (показатели количества диссертаций по проблемам гуманитарных технологий и количества поданных заявок на гранты), повышает уровень информационного сопровождения реализации инновационной образовательной программы.

Таким образом, инновационная научная деятельность существенно влияет на развитие базовых компонентов инновационной образовательной среды университета: становление новой организационной структуры по сетевому принципу, разработка и внедрение инноваций в образовательный процесс, синтез учебной и исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов; развитие информационного пространства и совершенствование кадрового потенциала.

Интенсивные изменения в области научной деятельности

университета в процессе реализации инновационной образовательной программы демонстрирует анализ динамики общих показателей результативности инноваций в научно-исследовательской сфере.

Прослеживается рост всех показателей результативности, однако наиболее выражена положительная динамика показателей, отражающих активизацию научно-исследовательского потенциала и научно-методической работы: включенность кафедр в комплексные междисциплинарные исследования и объем разработанной научно-методической продукции. Более чем в 2 раза возросли показатели вовлеченности студентов и аспирантов в инновационную науку. Сочетание продуктивности деятельности с продолжением новых направлений исследований в работах молодых исследователей является одним из базовых индикаторов становления новых научных школ и развития инновационного потенциала университета.

Сотрудники университета отмечают особую роль инновационной научно-исследовательской деятельности, влияние которой отмечается во всех категориях субъективных оценок эффективности на всех уровнях образовательного пространства: кафедры, факультета, университета, отрасли, региона. Это междисциплинарная, межкафедральная и межфакультетская научно-исследовательская деятельность в виде фундаментальных и прикладных научных исследований и экспериментальных разработок; участие в научных конкурсах, грантах, внедрение и коммерциализация полученных научных результатов, информационная

поддержка профессиональной коммуникации, развитие единой информационной среды университета, система корпоративного повышения квалификации.

Инновационное мировоззрение проявляется в высокой внутренней мотивации достижения и гуманистической ценностной направленности авторов, входящих в состав междисциплинарных коллективов, внутреннем содержательно-целевом единстве исследований. Общую ценностно-смысловую «линию» междисциплинарных исследований в гуманитарной сфере можно представить как движение «от фундаментальных исследований к социальной практике на основе гуманистических, нравственных ценностей». Формируемыми характеристиками личности специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере выступают познавательная и личностная активность, нравственные и волевые качества, коммуникативная компетентность, гуманистическая направленность.

*Прогностическими признаками для развития инновационного мышления и мировоззрения субъектов инновационного университета являются:*

– отражение в текстах научно-методической продукции способов и средств достижения поставленных целей, распространения и внедрения инновационных идей;

– ориентация на перспективы, готовность продолжать инновационную деятельность за рамками программы.

В результатах междисциплинарных исследований представлены алгоритмы конкретной деятельности по решению постав-

ленных задач, новые способы, приемы, методические подходы и образовательные гуманитарные технологии, цель которых – формирование компетентного специалиста, нахождение пути решения значимых социальных вопросов, соответствующих вызовам времени. Результаты характеризуются высокой достоверностью. Наблюдается согласованность заявляемых целей и результатов внутренним мотивам и побуждениям, личностное принятие реализуемых идей. Анализ и трансляция содержания производится не только на рациональном, но и на образном уровнях: авторы для доказательства и иллюстрации идей, позиций, способов и приемов работы привлекают яркие, эмоционально насыщенные образы, что делает текст более информационно насыщенным и доступным для понимания. Тексты характеризуются содержательной связностью, целостностью и адекватностью предметной области, выражают беспристрастную исследовательскую позицию, включают выстраивание перспектив и определение будущих ориентиров.

Данные характеристики являются индикаторами эффективности представленных разработок и отражают перспективность их дальнейшего развития, целесообразность внедрения в практику.

Результаты субъективной оценки инновационных перспектив сотрудниками университета показали, что наибольшую значимость имеют: разработка современной научно-методической продукции с применением новых технологий, перспективы, связанные с развитием наукоемкой среды университета (как основы

для многовариантных образовательных практик и реализации индивидуальных траекторий обучающихся); междисциплинарная интеграция, развитие материально-технической и информационной базы научно-исследовательской работы; повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, развитие межотраслевого и регионального научного взаимодействия, привлечение студентов к научно-исследовательской инновационной деятельности, повышение доступности образовательной среды университета для людей с ограниченными физическими возможностями.

Таким образом, в исследовательских проектах и научно-методических материалах воплощена идея интеграции фундаментальной науки и социальной практики, синтеза фундаментальных результатов и новых образовательных технологий на гуманитарной основе.

Реализация инновационной образовательной программы не только оказала решающее влияние на активизацию и интеграцию научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных технологий в междисциплинарном контексте, но и стала мощным импульсом для развития инновационного и научного потенциала университета.