

## ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ — ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ\*

В своем выступлении хочу кратко изложить позицию Герценовского университета в вопросе об образовательных инновациях.

Все выступавшие до меня коллеги говорили о том, какие новые образовательные программы были разработаны в их вузах для улучшения подготовки специалистов для самых разных сфер деятельности — ядерной энергетики, микроэлектроники и нанотехнологий, сельского хозяйства и медицины, добывающих или обрабатывающих отраслей промышленности и т. д. Я же хочу сказать, что при всем различии профессиональных интересов нас объединяет одно: мы все принадлежим сфере образования и состояние этой сферы существенно влияет на успешность подготовки специалистов для других сфер жизнедеятельности человека.

Инновационная образовательная программа нашего университета — одна из немногих — была посвящена решению некоторых проблем, накопившихся именно в самой системе образования. Толчком для ее появления послужила работа по развитию теории и практики многоуровневого профессионального образования, которым РГПУ им. А. И. Герцена стал заниматься с 1992 г. Очень быстро оказалось понятным, что если сократить срок подготовки бакалавров по сравнению со специалистами на один год и оставить прежними образовательные технологии, то качество подготовки выпускников будет неизменно понижено. Сейчас при мас-

совом переходе высшей профессиональной школы на подготовку студентов по системе «бакалавр—магистр» об этом стали громко говорить практически все вузы и, прежде всего, технические. Между тем все коллеги, которые докладывали о реализации своих инновационных образовательных программ, говорили о том, что они вынуждены были менять традиционные подходы к содержанию и организации учебного процесса. При этом, как правило, отмечали серьезные изменения в тех или иных аспектах этой работы. Это не случайно. Анализ показывает, что учебный процесс в нашей системе образования (я не говорю о немногих инновационных вузах) носит черты, характерные для цеховой системы XV—XVI вв., когда каждый ремесленник учил своих учеников тому, что знал и умел делать сам и таким способом, каким считал нужным. Намного ли отличается сегодня работа школьного учителя, да и даже вузовского профессора от этой системы? На лекциях, семинарах и практических занятиях преподаватель фактически передает студентам то, чему он когда-то научился сам. Можно ли при этом ожидать, что выпускники вуза принесут в сферу своей практической деятельности большой инновационный потенциал? Не этим ли объясняется технологическое отставание нашей страны во многих отраслях народного хозяйства, которое наблюдается весьма продолжительное время? Более того, отдельные удачные находки в обновлении учебного процесса,

\*Выступление на Всероссийской итоговой конференции представителей учреждений высшего и среднего профессионального образования — участников реализации инновационной образовательной программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» 11 декабря 2008 г. в Москве.

которые есть, наверное, в каждом инновационном вузе, носят тоже, как правило, ремесленный характер, так как появляются методом проб и ошибок как отклик на претензии работодателей.

В целом же можно сказать, что производительность труда наших преподавателей и профессоров чрезвычайно низка. Чем можно объяснить, что в Швеции бакалавра техники готовят за 3 года и страна успешно выпускает конкурентоспособные самолеты, автомобили, холодильники, стиральные машины и т. д.? Мы же готовим инженеров 5 лет и ни в одном из этих производств не являемся лидерами. Как можно объяснить, что в ведущих университетах мира на одного преподавателя приходится 25–30 студентов, а у нас — 2–4 студента и при этом мы не можем сказать, что наши специалисты в 10 раз более квалифицированы, чем выпускники вузов Европы и Америки? Объяснение одно — надо серьезно обновлять образовательные технологии, причем на системной научной основе.

Инновационная образовательная программа Герценовского университета по развитию гуманитарных технологий была посвящена этой проблеме. Почему гуманитарные технологии? Дело в том, что производство новых специалистов отличается от производства какого-либо материального продукта тем, что в этом процессе участвуют два субъекта, два человека и подготовка специалиста для любой сферы, будь это ядерные, космические или нанотехнологии, есть процесс гуманитарный.

Главным итогом реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена явилось создание в университете высокотехнологичной образовательной среды. За неимением времени детально раскрыть ее построение нет возможности, могу только сказать, что она построена на синтезе новых технических возможностей в виде университетской сети отраслевых ресурсных центров, образующих «Общероссийский ресурсный центр гуманитарных технологий в социальной

сфере», путем превращения фундаментальной библиотеки университета в информационно-образовательный центр, обеспечивающий выход в ведущие мировые электронные базы данных как из аудиторий университета, так и с домашних компьютеров, разработка и построение модульных междисциплинарных профессионально-образовательных программ и т. д. Однако надо согласиться со словами А. А. Фурсенко, который, познакомившись с выставочным стендом Герценовского университета, написал в книге отзывов: «Это не завершение. Это начало». Действительно, ведь сделан лишь один шаг в построении новой высокотехнологичной образовательной среды одного университета. А ведь есть еще вся огромная система образования от детских садиков до профессиональной переподготовки на новые профессии взрослых людей. И для каждого звена всей системы отечественного образования существуют не менее сложные проблемы, требующие комплексного исследования с целью повышения эффективности и качества работы. На наш взгляд, решению этой гигантской задачи может способствовать создание в России национального исследовательского университета в области образования, который принял бы на себя такую миссию, как подготовка научно обоснованных предложений по формированию государственной образовательной политики, ответственность перед обществом и государством за научно-методическое обеспечение отрасли «Образование», разработку концепции, конкретных моделей и механизмов реализации декларируемой идеи «образование нации — решающий фактор развития личности, общества, культуры, экономики и государства» и т. д.

Национальный исследовательский университет в области образования должен обеспечивать: создание оптимальных способов вхождения человека в мир науки, культуры и бизнеса, социализацию человека и преемственность поколений, реализацию массового духовного производства, развитие современных образовательных

технологий для системы непрерывного образования, развитие образовательных систем разного масштаба и уровня при сохранении национальных традиций, передачу и воплощение базовых культурных ценностей и целей развития общества и т. д.

Не скрою, что одним из таких университетов мы видим Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, который, являясь многопрофильным вузом, занимает лидирующие позиции по многим направлениям своей деятельности. Например, ведет целевую подготовку кадров высшей квалификации для 64 вузов России более чем из 50 регионов страны, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в рамках 21 отрасли наук. По объему подготовки аспирантов Герценовский университет находится в первой пятёрке среди вузов Рособразования, а по подготовке докторантов — в тройке лидеров. Аттестация научно-педагогических кадров проводится в 29 советах по защите докторских диссертаций.

Герценовский университет прошел большой путь инновационного развития, особенно интенсивно в последние 15–20 лет. Например, с 1991 г. он выступает разработчиком инновационной многоуровневой системы образования и успешно реализует ее в области подготовки педагогических кадров. РГПУ им. А. И. Герцена — один из 57 ведущих вузов-победителей конкурса инновационных образовательных программ, а также победитель конкурса на разработку третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования. Наш университет является базовым вузом Международного института образовательных инноваций, созданного в 1995 г. министерствами образования Австрии, Бельгии, Нидерландов, России, Финляндии и Британским советом. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов Российской Федерации.

Герценовский университет отличается наличием глубоких историко-культурных истоков и традиций (с конца XVIII в.), характеризуется удачным геополитическим положением в историческом центре Санкт-Петербурга, что создает особую культурно-образовательную среду. Он обладает крупным научно-образовательным потенциалом (23 факультета, 3 учебных института, 4 НИИ, 142 кафедры, 3,5 млн книг в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны). Университет занимает важное место в системе общественно-государственных отношений как головной вуз Учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования.

Если согласиться с высказанными Я. И. Кузьминовым критериями, обеспечивающими университету успех и хорошую репутацию, такими как: высокая концентрация таланта; достаточная обеспеченность ресурсами для создания качественных условий для обучения и проведения передовых исследований; конструктивная система управления со стратегическими и гибкими подходами, а также базовыми характеристиками, без которых невозможно участие в глобальной конкуренции (сильный компонент научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузе, тесные институциональные связи с бизнесом и инновационными системами, высокая гибкость практического обучения, интернационализм, базовая инфраструктура, разумные размеры, однородная среда), — то можно сделать вывод, что РГПУ им. А. И. Герцена способен взять на себя ответственность за осуществление миссии национального исследовательского университета в области образования.

Я убежден, что российская система образования должна стать подлинно инновационной, ибо только инновационная система образования может дать устойчивый импульс инновационного развития всей стране.