

МЕТОДИЧЕСКАЯ КАФЕДРА — УЧИТЕЛЮ

Очевидно, что деятельность университета по решению любой крупной задачи (какой является рассматриваемая сегодня на заседании Ученого совета) складывается из работы всех структурных подразделений университета. Эта деятельность направлена на достижение поставленных целей, которые конкретизируются и уточняются, исходя из специфики и возможностей структурного подразделения. Я остановлюсь на том, каким образом кафедра методики обучения математике, которую я представляю, видит свое участие в подготовке и проведении

Года учителя. Нужно отметить, что при предварительном обсуждении на кафедре этого вопроса были выделены направления деятельности, практически полностью совпадающие с представленными в докладе С. Б. Смирнова. Я же хочу сейчас остановиться только на работе с действующими учителями математики. Во-первых, потому, что именно учитель — центральная фигура объявленного года. Во-вторых, потому, что работа с учителями всегда рассматривалась в качестве одного из видов научно-методической деятельности методических

кафедр. Мы на кафедре рассматриваем все, что мы планируем сделать в Год учителя, не как совершенно новые, экзотические мероприятия, а как продолжение той работы, которую мы проводили. Но хотелось бы перейти в ее проведении на новый качественный уровень, отвечающий профессиональным потребностям учителя (в том числе связанными с требованиями к аттестации учителей), которые вызваны изменениями в системе общего среднего образования.

Методика реализации инновационных видов учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении математики (исследовательской, проектной), специфика формирования предметной компетентности учащихся (проверяемой в едином государственном экзамене), особенности использования электронных средств обучения — вот только некоторые проблемы, которые актуальны сегодня для учителя математики. Помощь в решении этих проблем могла бы оказать серия брошюр под общим названием «Библиотека современного учителя», с выделенными в ней разделами, ориентированными на учителей разных предметов. Обязательным условием при издании этих брошюр должна быть их невысокая цена. Можно было бы организовать не только продажу, но и подписку школ на эту серию.

Сегодня очень важно установление личных контактов с учителями, поэтому, наряду с традиционными формами лекций, круглых столов, семинаров, целесообразно развивать индивидуальные формы консультирования учителей по частным вопросам обучения математике. Для этого сегодня существует потенциальная возможность осуществления такого консультирования через Интернет, но оно может быть реализовано только при наличии форума на сайте университета. Кстати, наличие форума позволит организовывать интернет-конференции и семинары по актуальным для практикующих учителей вопросам.

Еще одна проблема — повышение, если можно так выразиться, *культурно-профессионального уровня* учителя математики. Учителя, которые окончили вуз более 10

лет назад, испытывают потребность в методологических и культурологических знаниях, которые связаны с их профессиональной деятельностью. Например, ныне учитель математики нуждается в знаниях о реализации в процессе обучения математике психологических особенностей усвоения математических знаний в современной ситуации (существенное расширение общения ребенка с компьютером, языковые проблемы не русскоязычных учащихся и др.); ему необходимо быть в курсе, принимать участие в обсуждении вопросов о том, что такое математическая культура учащихся, каковы перспективы развития математического образования и др.

В связи с первым аспектом выделенной проблемы по просьбе учителей, с которыми в последнее время встречались преподаватели нашей кафедры, мы объявили семинар для учителей математики на тему «Психологические основы процесса обучения математике в современной школе». Второй аспект можно реализовать через серию публичных лекций, к сожалению, традиция организации которых у нас утрачена. Хотелось бы, чтобы эта традиция была возрождена в университете. Кафедра готова представить конкретные темы лекций и лекторов.

В условиях, в которые поставлен сегодня учитель, взаимодействие с представителями высшей школы связаны для него с фиксацией этого факта как формы повышения квалификации. Но этот момент должен быть формализован, т. е. университет должен иметь право выдавать соответствующие документы (справки) о прохождении повышения квалификации, которые будут учитываться при аттестации. В связи с новыми требованиями к аттестации, например, на высшую категорию, возможно, найдет отклик у учителей учреждение «Герценовской ассоциации учителей математики», члены которой не просто находятся в постоянном контакте с кафедрой (по разным направлениям деятельности), но и будут иметь возможность научных публикаций совместно или при консультации с сотруд-

Материалы заседания Ученого совета 29 октября 2009 г.

никами кафедры. Сегодня такая ассоциация неформально существует. Необходимо придать ей соответствующий статус со всеми обязательными атрибутами (удостоверение, ежегодные встречи и т. д.).

В заключение хотелось бы обратить внимание на то, что абсолютное большин-

ство преподавателей, работающих на методических кафедрах, тоже являются учителями (в настоящем или в прошлом). Поэтому Год учителя — это и их год. Думается, что университет должен найти возможность особо обратить внимание на их труд и поощрить лучших.