

*Е. П. Суворова,
директор НИИ общего образования*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА — ГОДУ УЧИТЕЛЯ

Влияние, которое учитель оказывает на формирование личности ребенка, его интеллектуальное и нравственное развитие, трудно переоценить. Каждый человек с благодарностью вспоминает своего главного, любимого учителя. Внимание к

профессии и личности учителя, уважение, которое оказывается (или не оказывается) учителю, — это важный показатель здоровья общества в целом. Поэтому проведение Года учителя является, безусловно, свое-

временным и крайне значимым для России шагом.

Среди направлений, выделенных в правительственной программе проведения Года учителя и плане работы РГПУ им. А. И. Герцена, особое внимание привлекают два: развитие профессиональных педагогических сообществ и профессиональное становление учителя. НИИ общего образования предлагает ряд мероприятий, направленных на реализацию этих направлений.

Герценовский университет – старейший педагогический вуз, выпускники которого занимают в образовательном и культурном пространстве России, в частности Санкт-Петербурга, весьма существенное место. Думаю, не будет преувеличением сказать, что в нашем городе среди работников сферы образования выпускников-герценовцев более 70%. Как они работают? Как складываются их профессиональные судьбы? Какую роль в их жизни сыграл Герценовский университет? Эти и многие другие вопросы представляются важными для нашего профессионального сообщества. Выпускники-герценовцы трудятся в разных сферах образования: это и учителя общеобразовательных школ, и педагоги, работающие в музыкальных, художественных, спортивных школах, это сотрудники учреждений дополнительного образования, детских библиотек, театров, журналов для детей, воспитатели дошкольных учреждений, организаторы образования, преподаватели вузов. Кто-то из них стал заслуженным учителем, победителем конкурса «Учитель года», но большинство – это профессионалы, влюбленные в свою профессию, хотя и не удостоенные званий и наград. Несомненно, школа, пройденная в ЛГПИ/РГПУ им. А. И. Герцена, оказала самое существенное влияние на профессиональное становление каждого из них, а ощущение внутренней связи с университетом живет в душах многих наших выпускников.

Было бы очень важно и интересно подготовить книгу о профессиональ-

ных судьбах герценовцев. В нее могут войти рассказы о наиболее интересных и талантливых учителях, воспоминания о преподавателях, оказавших наиболее существенное влияние на профессиональное становление студентов. Будут интересны размышления учителей о современной школе, о современном ученике, о влиянии нынешней культурной среды города на развитие ребенка. Перечень вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на страницах книги, можно продолжать.

Конечно, подготовка такой книги – большой труд, успех которого зависит, в частности, и от того, вызовет ли этот проект интерес сотрудников университета. Ведь на страницах книги речь должна идти о выпускниках разных лет, разных факультетов.

Очень важно привлечь к сбору материала студентов. Выполняя эту работу, сегодняшний студент узнает, кто учился в университете 10–20 лет назад, как сложилась профессиональная судьба его предшественников, что побуждает учителя самоотверженно работать в непростых современных условиях. Это поможет молодому человеку почувствует себя частью единого профессионального сообщества, сообщества выпускников Герценовского университета, и может оказать существенное влияние на выбор собственного профессионального пути.

Книга о роли и месте выпускников-герценовцев в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, безусловно, сыграет важную роль и в ощущении причастности каждого учителя (и не только учителя) к большой герценовской семье, и в позиционировании нашего университета среди других вузов города, и в привлечении внимания к нему потенциальных абитуриентов и их родителей.

Наш университет располагает очень мощным методическим корпусом. Среди вузов России, заявляющих свое право на подготовку учителя, Герценовский университет за-

нимает одно из ведущих мест. Наши методисты — это уникальные специалисты. Ведь методистов высшей квалификации в стране в целом и Санкт-Петербурге в частности — единицы. Поддержка, которую оказывают школам методисты Герценовского университета, весьма ощутима: научное руководство образовательными учреждениями, экспериментальными площадками, создание учебно-методической литературы, участие в повышении квалификации учителей и т. д. Достаточно сказать, что за последние годы гриф Министерства образования и науки РФ получили около 50 учебников, созданных нашими коллегами. Однако взаимодействие с учителями, со школами может быть еще более мобильным, профессиональные связи могут охватывать гораздо большее количество регионов.

Представляется, что решению этой задачи будет способствовать создание методического сайта университета, посвященного проблемам методологии и методики новой школы. Сайт поможет сконцентрировать достижения герценовской методической школы, позволит представить ее как единое целое, будет способствовать реализации ее богатейшего профессионального потенциала. На нем могут обсуждаться актуальные вопросы развития образования, размещаться материалы, способные оперативно доносить до учителя самые новые инновационные решения и практические разработки. Думается, что это особенно важно сделать, учитывая специфику работы в условиях вариативного обучения.

Кроме того, знакомство с сегодняшней жизнью методического сообщества Герценовского университета поможет активнее привлекать к нему молодых учителей, которые связывают свой профессиональный рост, продолжение своей карьеры с обучением в магистратуре или аспирантуре.

Не секрет, что далеко не все выпускники университета связывают свою профессиональную деятельность

со школой. Это, безусловно, не может не вызывать тревоги. Однако причины, по которым молодой специалист ищет работу, не связанную с педагогической деятельностью, остаются невыясненными. Объяснение такого положения невысокой зарплатой учителя представляется достаточно поверхностным и малоубедительным. Конечно, причины здесь более глубокие.

Чтобы выявить эти причины, необходимо провести серьезное социологическое исследование. Среди задач исследования можно выделить: установление реальной мотивации при выборе вуза абитуриентом и выборе места работы после окончания университета молодым специалистом, отслеживание реализации профессиональных ожиданий, выявление самооценки качества полученной в вузе подготовки. К обследованию целесообразно привлечь первокурсников, выпускников бакалавриата и магистратуры, молодых учителей, имеющих трех-, четырехлетний опыт работы в школе. Важно выяснить, чем руководствовались первокурсники, когда они выбирали педагогический вуз, каковы их профессиональные ожидания, каким они видят свое будущее после окончания университета. Как бакалавры магистраты планируют свою дальнейшую профессиональную жизнь? В чем оправдались и в чем не оправдались ожидания, с которыми они пришли в вуз? Как молодые учителя оценивают профессиональную подготовку, полученную в университете? Что дал им университет?

С какими трудностями столкнулись молодые специалисты в школе? Смогли ли преодолеть эти трудности? Это лишь некоторые вопросы, ответы на которые требуют самого серьезного внимания.

Профессионально проведенное социологическое исследование может дать важный материал для анализа качества профессиональной подготовки. Подобное исследование представляется крайне актуальным именно сегодня, в преддверье перехода

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на образовательные стандарты третьего поколения.

Таким образом, предложения НИИ общего образования связаны с пониманием значимости развития профессионализма современного учителя,

укрепления его социального статуса, а также с пониманием роли Герценовского университета как ведущего педагогического вуза Санкт-Петербурга и России в целом.