

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Реализация инновационной программы стала мощным импульсом и послужила катализатором процессов внутреннего развития университета на уровне кафедр, факультетов, центров и лабораторий.

Только в мероприятиях, связанных с реализацией информационно-коммуникационных технологий, активно и результативно участвовали двадцать сотрудников факультета коррекционной педагогики, среди которых три заведующих кафедрами, четыре доктора наук. В рамках инновационной образовательной программы были созданы принципиально новые мультимедийные образовательные ресурсы по дисциплине «Коррекционная педагогика и специальная психология», читаемой на всех факульте-

тах университета. Различные электронно-коммуникативные технологии были использованы в ходе разработки и апробации на базе факультета инновационного образовательного модуля № 20 «Социально-реабилитационные технологии». При этом в рамках инновационной образовательной программы ряд преподавателей и представителей учебно-вспомогательного и инженерно-технического персонала факультета прошли повышение квалификации в области электронно-коммуникативных технологий.

Существенно повысилась степень технического оснащения учебно-методического процесса: факультет получил оборудованными и отремонтированными шесть мультимедийных аудиторий. В процессе мо-

дернизации специализированного аудиторного фонда установлено и введено в эксплуатацию разнообразное тифлотехническое (для нужд незрячих) оборудование и программно-аппаратное обеспечение: организованы десять специализированных компьютерных рабочих мест, оснащенных устройствами экранного доступа с синтезом речи на русском языке, брайлевскими (рельефно-точечными) дисплеями, брайлевскими принтерами и стационарными электронными лупами.

Использование этого специализированного оборудования имеет важное значение как в плане совершенствования учебно-методического процесса в области тифлопедагогике, так и в плане оптимизации профессионально-образовательной деятельности студентов из числа инвалидов по зрению.

Установка и ввод в эксплуатацию тифлотехнической аппаратуры с ее программным обеспечением позволили интенсифицировать научно-методическую деятельность на факультете. В частности, соответствующие задачи решались в ходе практико-ориентированного междисциплинарного научного исследования «Социально-реабилитационные технологии адаптации студентов-инвалидов к условиям интегрированного обучения в вузе», реализованного факультетом в рамках инновационной образовательной программы. Наряду с этим, получение специализированного оборудования стимулировало дальнейшее развитие научно-практического сотрудничества факультета с Санкт-Петербургской региональной организацией Всероссийского общества слепых в области информационной и ресурсно-методической поддержки профессионального образования инвалидов по зрению.

В настоящее время в рамках инновационной образовательной программы осуществлено переоборудование специализированных аудиторий факультета, с установкой в них многофункциональной сурдотехнической аппаратуры учебного и реабилитационного назначения (два аудиокласса, два слухоречевых класса, двенадцать слухоречевых тренажеров и радиокласс).

С завершением этих работ на факультете сформируется необходимая материально-техническая база для комплексной ресурсно-методической поддержки профессионально-образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ускорение процессов обмена ведет к росту, развитию и укреплению организма в целом. Возросла активность преподавателей и сотрудников кафедр факультета. 24 декабря текущего года в учебном корпусе на Малой Посадской проводился обучающий семинар по использованию оборудования мультимедийных лекционных аудиторий. Только при начальной записи желающих на факультете коррекционной педагогики пришлось вдвое увеличить начальную квоту до 25 участников.

Динамично реагируют на качественное перевооружение аудиторий и учащиеся: уже привычными стали конференции, завершающие педагогические, психологические и исследовательские виды практик, на которых студенты и магистранты делают презентации фото- и видеоотчетов по результатам практики. Защиты творческих работ, представление результатов групповых проектов уже не мыслится без использования проекционного и мультимедийного оборудования.

Сыграв роль ускорителя, инновационная программа стала свое-

## СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

---

образным индикатором, который оттенил существовавшие и выявил новые проблемы.

Уже на начальном этапе эксплуатации тифло- и сурдотехнического оборудования стало ясно, что для его эффективного использования необходим технический персонал, обладающий как общеинженерной квалификацией, так и специальными компетенциями в области применения и обслуживания специализированной оргтехники для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это обстоятельство, несомненно, требует от самих факультетов создания подразделений в формате лабораторий, научно-практических центров, центров ресурсно-методической поддержки, осуществляющих эксплуатацию инновационного оборудования.

К числу обнаружившихся «узких» мест можно отнести следующий парадокс: информационно-

коммуникационная структура факультета, учебного корпуса, университета в целом насчитывает уже более десятка лет, а если вести отсчет, включая обычную телефонную коммуникацию, то несколько десятков. При этом ситуация такова, что формально на факультетах телекоммуникационно-вычислительной инфраструктуры как материальной единицы не существует! Иными словами, по инвентаризационным документам есть какие-то компьютеры, другие устройства, но как единицы учета, хранения, а значит, единицы, требующей обслуживания, профилактики и ремонта, коммуникационной сети нет. Это обстоятельство диктует насущную необходимость нормативного закрепления, развития и эксплуатации единой базовой телекоммуникационно-вычислительной инфраструктуры факультетов, других подразделений в рамках единого учебно-научного комплекса университета.