

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: НОВЫЕ АСПЕКТЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Завершение любого проекта предполагает анализ и оценку, по крайней мере, трех групп результатов. Первая группа, наиболее заметная, материализованная, включает в себя продукцию, полученную в ходе проектирования. В нашем случае это – научно-методическая и учебно-методическая продукция, которая в инновационной программе представлена очень весомо, и об этом мы уже неоднократно говорили. Вторая группа результатов – это, как говорят в науке, «произведение», созданное в ходе проектирования. Для нас, конечно, это мы сами, обновленные, хотя и уставшие, а также наше отношение друг к другу, наши внешние связи. Остановлюсь под-

робнее на третьей группе результатов, которая связана с тем новым знанием, которое мы получили в ходе работы над проектом и которое дает основания для внесения в действующую до 2010 г. программу развития университета дополнений и уточнений. Что же это за знание?

Во-первых, за эти два последних года мы узнали, что можем работать интенсивно, в разных командах, что нас воспринимают как ведущий научно-педагогический коллектив коллеги из других вузов, к нам едут на научные и методические семинары и мы можем оказывать реальную помощь отечественному образованию. Именно поэтому мы предлагаем в пункт «Миссия университета»

вести положение, ориентирующее на возможность развиваться университету как научно-образовательному центру, который обеспечивает научно-исследовательскую и научно-методическую поддержку образовательных систем России. Эта же идея подчеркивается в следующем пункте, в котором возможность для университета развиваться в качестве такого центра рассматривается как важный результат усовершенствования системы управления вузом.

Во-вторых, в ходе реализации инновационной программы мы углубили свои представления об уровне системы образования, о роли преподавателей и студентов в ней, о значимости информационной поддержки процессов, происходящих в этой системе. Именно поэтому предлагается уточнить ожидаемые результаты, пути решения и показатели результативности, связанные с задачами: «Переход на уровневую систему образования в университете», «Обновление содержания и организации образовательного процесса», «Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса» и «Обеспечение мониторинга качества университетского образования». В пункт «Ресурсное обеспечение направления» предлагается ввести положение, ориентирующее нас на разработку и реализацию стратегического плана перехода на уровневое университетское образование, что является логическим продолжением изменений, внесенных в первое стратегическое направление «Обеспечение качества университетского образования».

В-третьих, в процессе реализации инновационной программы мы поняли, что инновационные процессы в образовании – не временные акты, а вполне закономерные про-

цессы, развертывание которых во многом зависит от нас. Поэтому предлагается в пункте «Ценностная характеристика направления "Обеспечение инновационности научной деятельности университета"» специально выделить положение о том, что актуальным является повышение инновационной культуры научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава и обучающейся молодежи. Развитие креативной личности, способной к творческому, исследовательскому подходу ко всем процессам и явлениям современного мира, востребовано формированием инновационной конкурентоспособной среды университета. В связи с этим вполне правомерно в программе подчеркнуть роль фундаментальных исследований и обратить внимание на повышение конкурентоспособности интеллектуальной продукции ученых университета, на повышение мотивации участия обучающейся молодежи в научных исследованиях и создание благоприятных условий для магистрантов и аспирантов, вовлеченных в научные исследования по приоритетным научным направлениям.

Результаты инновационной программы дают основания ввести шестую задачу «Развитие научных исследований междисциплинарного характера», решение которой потребует: а) внутривузовской и межвузовской кооперации исследователей на индивидуальном уровне и уровне исследовательских команд; б) создания междисциплинарных инновационно-ориентированных научно-образовательных структур; в) подготовки и издания научно-методических материалов по итогам междисциплинарных исследований.

В-четвертых, инновационная программа позволяет утверждать, что миссия университета, связанная с научно-исследовательским и науч-

но-методическим сопровождением отечественного образования, будет выполнена, если будут предприняты серьезные шаги по обеспечению качества образовательного процесса в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. А для этого потребуются:

- организация комплексных маркетинговых исследований региональных рынков образовательных услуг в сфере повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, дополнительного профессионального образования;

- разработка концепции развития системы дополнительного профессионального образования в университете;

- создание банка модульных образовательных программ повышения квалификации и переподготовка различных категорий кадров в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- разработка пакета программ повышения квалификации по итогам реализации инновационной образовательной программы для их распространения в вузах России;

- использование информационных технологий в процессе обучения, в том числе дистанционного, в информационном сопровождении, рекламе и продвижении на рынок образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- организация стажировок профессорско-преподавательского персонала в ведущих российских и зарубежных вузах, библиотеках, инновационных центрах;

- диверсификация форм повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, дополнительного профессионального образования.

Кроме указанных дополнений, обусловленных результатами инновационной образовательной программы, в программу развития предлагается внести изменения, связанные с внешними факторами. Так, уточнен перечень документов, на которые опирается программа развития университета; вместо «многоуровневой системы» употребляется понятие «уровневая система» и др.