

## **ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКИ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

При проведении практики студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура», к общим проблемам добавляется еще одна, достаточно сложная, связанная с необходимостью построения конструктивного общения студентов с инвалидами. Для многих студентов в процессе педагогической практики психологически сложной является работа с людьми, имеющими тяжелые заболевания (особенно это касается людей с глубокой умственной отста-

лостью). В связи с этим остро встает вопрос о создании в учебном процессе педагогических условий для формирования у студентов психологической готовности к работе с инвалидами.

Чтобы у студентов не возникало сомнений в правильности профессионального выбора, на первых этапах освоения студентами профессии преподаватели кафедры стараются создать у студентов эмоционально положительное отношение к профессии

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

---

за счет ознакомления с новыми интересными технологиями, применяемыми в адаптивной физической культуре (такими как иппотерапия и дельфинотерапия). На начальном этапе обучения для формирования у студентов представлений о будущей профессии практикуются посещения дошкольных учреждений компенсирующего вида, реабилитационных центров, спортивных инвалидных клубов. Для формирования у студентов более полного представления о деятельности специалиста по адаптивной физической культуре на факультет приглашаются педагоги, имеющие большой опыт работы в коррекционных и реабилитационных учреждениях.

Студенты включены в волонтерское движение. Они принимают участие в судействе соревнований на первенство Санкт-Петербурга для лиц с нарушением зрения, работают в качестве волонтеров в конно-оздоровительном лагере «Солнечный остров» с детьми, страдающими ДЦП и нарушением интеллекта.

Немаловажную роль в подготовке к профессиональной деятельности играет общение со студентами других вузов, осваивающих эту же профессию. Наши студенты принимают участие во всероссийской студенческой универсиаде по адаптивной физической культуре, где знакомятся с инновациями в области адаптивного спорта и их внедрением в практику.

На практических занятиях у студентов создается состояние «услов-

ной депривации». Например, студенты участвуют в учебно-тренировочных играх по баскетболу на колясках совместно со спортсменами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Новое направление учебно-исследовательской работы кафедры – инклюзивная физическая рекреация. Здесь формируется толерантное отношение здоровых детей к сверстникам-инвалидам. Именно необходимость помощи, которую должен оказать студент здоровым школьникам в преодолении стереотипов в восприятии школьников-инвалидов, позволяет постепенно психологически подготовить будущего специалиста к профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что направления деятельности специалиста по адаптивной физической культуре имеют очень широкий диапазон, как по возрасту (от дошкольников до людей пожилого возраста), так и по направленности воздействия занятий физическими упражнениями (образование, рекреация, реабилитация, спорт). В этой связи задачей кафедры оздоровительной физической культуры является специально организованная работа по освоению студентами идеологии будущей профессии и выбору профессиональной специализации, в которой студенты будут наиболее успешны.