

## **РОЛЬ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ФАКУЛЬТЕТА ГЕОГРАФИИ**

В образовательных программах факультета географии существенное место занимает полевая практика.

В настоящее время значительно расширился спектр ее разновидностей. Наряду с традиционными видами полевой практики,

которые создают условия формирования профессиональной компетентности учителя географии, бакалавра естественнонаучного образования (топография, метеорология, геология, геоморфология, гидрология, почвоведение и т.д.), спроектированы и внедре-

ны образовательные программы по новым видам практики (историко-географическая, геоэкологическая, водный поход, музейная практика, лыжный поход), которые призваны формировать специальные компетенции, определяющие специализацию по желанию студентов (политическая география, геоэкология, краеведение и туризм).

С открытием профиля «Эколого-геологическое образование» сконструирован целый ряд логически взаимосвязанных видов практики по геологии в различных геологических структурах: платформенные области (Северо-Запад России) – предгорный регион (Крым) – горные структуры (Скандинавия, Норвегия). Полевая практика по геологии смоделирована таким образом, чтобы формировать у студентов базовые и специальные компетенции, а на их основе создавать компетенции профессиональные. Особую роль в формировании профессиональных компетенций играет дальняя комплексная практика, содержание и структура которой расширяют диапазон применения сформированных компетенций при изучении другого региона, страны, зарубежья.

Виды полевой практики можно систематизировать по ряду признаков: а) по целям и методам исследования (покомпонентные, интегративные, комплексные); б) по месту практики в учебном плане (пропедевтические, предшествующие теоретическому курсу, и итоговые, заключающие соответствующий теоретический курс); в) по способу организации (стационарные, экспедиционные). Кроме того, полевую практику возможно классифицировать по степени формирования умений специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи.

Полевая практика занимает существенное место в профессиональной подготовке учителя географии. На практике формируются ключевые, базовые, специальные компетенции, отражающие специфику географической профессиональной деятельности.

Эффективность полевой практики зависит, прежде всего, от качества ее организации, а также (что очень важно учитывать) от эмоционального настроения студентов. На факультете географии проводилось тестирование студентов II–IV курсов на тему «Роль полевой практики в личностном обучении». Результаты тестирования (вопросы и обобщенные ответы) приведены ниже.

1. Необходима ли полевая практика для получения выбранной Вами специальности (квалификации)? 75% — да, 21% — частично, 4% — нет.

2. На какие моменты при организации полевой практики следует обратить внимание руководителю практики? 31% — на организационные, 15% — на учебно-методические, 25% — на организацию педагогического сопровождения студента при выполнении им практических работ, 29% — на выбор базы проведения практики.

3. Как Вы считаете, рационально ли выбраны сроки проведения полевой практики? 35% — да, 43% — частично, 22% — нет.

4. Соответствует ли Ваша оценка за практику полученным знаниям, умениям, навыкам? 82% — да, 14% — завышена, 4% — занижена.

5. Удовлетворены ли Вы результатами полевой практики в прошедшем учебном году? 68% — да, 31% — не в полной мере, 1% — нет.

6. Наиболее ценными результатами полевой практики для профессионального становления студенты считают: знания, опыт, умение работать в полевых условиях, проверка теории на практике, приобретение профессиональных навыков, умение работать в коллективе.

Совершенствуя образовательные программы факультета географии, следует учитывать функциональную роль полевой практики в формировании профессиональных компетенций, а также пожелания студентов.