

## **ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Вопрос о качестве высшего профессионального образования постоянно ставится в документах Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ, широко обсуждается в популярных и научных изданиях, на конференциях и является одним из основных ориентиров в деятельности Герценовского университета. Сегодня качество высшего образования как результат интерпретируется через компетенции выпускников вуза, характеризующие их готовность к творческому решению проблем и задач своей профессиональной деятельности, способность правильно принимать решения, быть самостоятельным и ответственным, умеющим устанавливать деловые контакты с коллегами. В этом отношении уникальные возможности для приобретения ключевых, базовых и специальных компетенций, их проявления в условиях реальной профессиональной деятельности предоставляет практика как обязательный необходимый элемент подготовки по всем направлениям и специальностям высшего образования.

В университете накоплен многолетний богатый опыт организации практической подготовки работников образования по многим педагогическим специальностям. В течение 15 лет идет подготовка бакалавров и магистров по различным направлениям высшего образования, апробируются разные по содержанию и организации программы практики.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что практика в бакалавриате существенно отличается от практики в специалитете.

Прежде всего, они различаются по общей целевой ориентации. В специалитете практика определяется набором базовых профессиональных умений, необходимых учителю, воспитателю, логопеду и т. д., а в бакалавриате направлена на формирование представлений о структуре и содержании различных видов профессиональной деятельности, овладение способами ее осуществления в рамках широкого поля направления. Второе отличие: особая практика в бакалавриате по профессионально-образовательному профилю, позволяющая студенту (будущему бакалавру) овладеть особым набором компетенций, научится решать профессиональные задачи разного типа и уровня сложности в своей предметной области знаний. Каждая такая программа практики уникальна и позволяет работодателю увидеть принципиально нового специалиста. В-третьих, практика в бакалавриате и специалитете отличается также сроками (8 недель — продолжительность практики в бакалавриате, 20 недель — в специалитете).

Практика как вид учебной работы студента направлена на овладение опытом решения профессиональных задач в условиях реальной профессиональной деятельности. В соответствии с «Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» и государственными образовательными стандартами в РГПУ им. А. И. Герцена основными видами практики по направлениям и специальностям

подготовки являются учебная и производственная.

В рамках двухступенчатой модели подготовки специалистов программы практики представляют собой единство целевого, содержательного, структурного, организационного, технологического и результативного компонентов, разработанных на основе компетентностного подхода. В то же время каждый вид практики (учебная и производственная) является завершенным элементом образовательного процесса, имеющим свои вполне определенные цели, задачи, ожидаемый результат.

В настоящее время все программы учебной практики по направлениям подготовки переориентированы на формирование представлений о структуре и содержании различных видов профессиональной деятельности в рамках направления, овладение разнообразными способами ее осуществления. Существенной особенностью содержания учебной практики по направлениям является включение элементов исследовательской деятельности. При этом постановка и проведение исследования может носить как самостоятельный характер, так и быть отправной точкой при осуществлении практической деятельности.

В ходе учебной практики студент осуществляет наблюдение, проводит сбор экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения как профессиональных, так и профильных дисциплин. В направлениях педагогического образования основные затруднения у организаторов учебной практики обычно связаны с необходимостью соблюдения правил при проведении диагностики, анкетирования, социальных опросов. Овладение специальными методиками осуществления этой деятельности требует разрешения не только руководителей образовательных учреждений, но и родителей.

Трудности в организации учебной практики по непедагогическим специальностям и направлениям связаны с изучением информации, документов, необходимых для

профессионального становления, доступ к которым для студентов часто бывает ограничен (особенно в негосударственных учреждениях).

В процессе производственной практики студенты включаются в более широкое поле профессиональной деятельности. Производственная (педагогическая) практика по направлениям педагогического образования проходит, как правило, в государственных образовательных учреждениях. Так, в сфере образования студенты осуществляют не только собственно преподавательскую, методическую, воспитательную деятельность, но и диагностическую, проектировочную, коррекционную, управлеченческую. Для непедагогических направлений производственная практика — это практика в той сфере, к работе в которой готовит себя студент.

Последние годы были отмечены особенно интенсивной и напряженной работой преподавателей университета, связанной с разработкой максимально гибкой образовательной системы, обеспечивающей расширение возможностей для индивидуальных образовательных маршрутов студентов. Уже сегодня на многих факультетах (филологическом, психолого-педагогическом, математическом, экономическом, управления и др.) студентам предоставляется педагогически обоснованная свобода выбора во время проведения практики (способа выполнения задания, формы освоения новой информации, вида отчетности и т. д.). Это обеспечивает профессиональный рост студента и формирует компетенции, чрезвычайно востребованные современным работодателем (самостоятельность, ответственность).

Важным аспектом совершенствования качества организации и проведения практики является разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов (тесты, анкеты, опросные листы, портфолио, технологические карты и т. д.). На факультетах (филологическом, иностранных языков и др.) активно разрабатываются технологические карты по всем видам практики, определена структура портфолио, проводится тестирование студентов по результатам

практики. Такой инструментарий выступает в качестве средства экспертной оценки достижений студентов (мониторинг), а также позволяет студенту проводить самооценку своей профессиональной готовности. Подобная работа должна быть продолжена и осуществлена по всем направлениям и специальностям подготовки.

Традиционно перед выходом студентов на практику проводятся установочные конференции, на которых уточняются задания для студентов и решаются организационные вопросы. Кроме этого, на многих факультетах сохраняется допуск к практике. Это важный мобилизующий момент: преподавателю можно оценить реальный уровень готовности студентов к практике, каждому студенту — оценить уровень своей компетентности, психологически настроиться на выполнение целевых задач практики, на новый уровень личностных и профессиональных достижений. Учитывая новое содержание практики, как показывает опыт психолого-педагогического факультета, факультета физической культуры, для некоторых студентов целесообразно проведение установочных мини-тренингов, существенно повышающих уровень их готовности к проявлению профессиональных компетенций в условиях реальной деятельности психолога, учителя, тренера.

Выявление качества подготовки студентов во время проведения производственной практики, особенно преддипломной и практики в магистратуре, предполагает перевод требований к ее результатам на уровень критериев оценивания практической подготовки в целом. Для превращения форм отчетности по практике в инструмент мониторинга и управления важно определить единый перечень отчетной документации вне зависимости от направления и специальности подготовки. Для каждого вида документации следует разработать инвариантную и вариативную части в соответствии с содержанием деятельности студентов в период практики.

Для того чтобы стало возможным грамотное сопровождение студентов в период

практики, необходима соответствующая подготовка преподавателей — методических и групповых руководителей. На наш взгляд, специальную подготовку (повышение квалификации) руководителей практики следует проводить в активной форме (в виде тренингов, проектной деятельности), чтобы преподаватели могли овладеть соответствующими технологиями работы со студентами.

В последние годы в методических кабинетах, в ресурсных центрах факультетов идет активное накопление информационно-методических материалов (схемы анализа деятельности, диагностические материалы, описания технологий, методов, приемов обучения и воспитания, библиография по различным проблемам, связанным с деятельностью учителя, ссылки на педагогические порталы и т. д.), позволяющих студентам самостоятельно управлять своей профессиональной деятельностью в рамках реализуемых на практике образовательных, социальных, исследовательских проектов. К составлению такой базы, кроме представителей всех кафедр университета, следует привлекать и педагогов базовых образовательных учреждений, а также самих студентов.

Для координации совместной деятельности вуза и базовых учреждений целесообразно создавать методические советы по практике по направлениям подготовки, в состав которых включать представителей обеих сторон. Это позволит получить новые возможности для совместного проектирования содержания практики, уточнить потребности и ожидания сторон, их участие в сопровождении студентов во время практики, подведении итогов практики и т. д.

Появление новых профилей и магистерских программ подготовки потребовали расширения и обновления круга базовых учреждений и организаций для проведения практики. В этом учебном году университет заключил 648 договоров с образовательными учреждениями и организациями. Наряду с традиционными образовательными учреждениями разных видов и типов, для про-

ведения педагогической практики в бакалавриате и магистратуре используются и учреждения системы переподготовки и повышения квалификации.

Для непедагогических направлений и специальностей в качестве баз практики используются заводы, медицинские учреждения, учреждения культуры, юридические службы, общества с ограниченной ответственностью, общественные организации и др. Нельзя не отметить определенные сложности сотрудничества с нашими партнерами, предоставляющими базы практики: не отрегулированы отношения сторон на законодательном уровне для государственных организаций (образовательных учреждений): до сих пор действующей является инструкция по организации педагогической практики 1984 г.; образовательные услуги принимающей на практику стороны имеют стоимость, превышающую возможности вуза; наши социальные партнеры недостаточно информированы о возможностях, научных и профессиональных достижениях студентов и преподавателей университета.

Следует отметить, что многие руководители практики указывают на необходимость оптимизации финансирования практики: открытость информации о возможностях и порядке финансирования практики, упорядочение (упрощение), а не постоянное усложнение финансовой документации, особенно по выездным (полевым) практикам, а также по оплате руководства практикой.

Для преодоления указанных сложностей необходимы особые технологии взаимодействия, которые включают участие работодателей в оценке результатов творческих проектов студентов, конкурсов студенче-

ских научных работ, разработке проектов волонтерской помощи т. д. Примером такого положительного опыта является проведение праздников «День карьеры менеджера» на факультете управления, «Трудовой эстафеты» на психолого-педагогическом факультете, участие студентов в организации ежегодной выставки «Планета детства» и т. д.

Обобщая опыт факультетов, можно констатировать, что взаимодействие университета с работодателем выстраивается по следующим направлениям: поддержка участия студентов в волонтерском движении; поощрение работодателей, привлекающих студентов к волонтерской деятельности; заключение договоров с работодателем о сотрудничестве и включении студентов в разнообразные формы сотрудничества через организацию практики, выполнение выпускных квалификационных работ по проблемам, обозначенным работодателями, и т. п.; формирование и организация сообщества выпускников (клуб выпускников, встречи с выпускниками и т. д.); включение студентов в научную деятельность по заказам организаций; привлечение работодателей к ведению различных видов учебной деятельности: чтению лекций, руководству практикой, руководству выпускными квалификационными работами.

В заключение можно с уверенностью сказать, что практика располагает большими возможностями повышения качества образовательного процесса, открывает широкие перспективы для контактов с работодателями и обеспечивает реальную возможность трудоустройства будущих выпускников.