

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 26 февраля 2009 г.

«Практика как условие повышения качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда»

Заслушав и обсудив доклад директора института детства Н. А. Ноткиной «Практика как условие повышения качества подготовки и востребованности выпускников на рынке труда», Ученый совет **отмечает**, что в университете проведена значительная работа по совершенствованию содержания и организации всех видов практики в условиях реализации государственных образовательных стандартов второго поколения.

Современное качество образования предполагает ориентацию субъектов образования на соответствие формируемых в ходе обучения качеств и компетентностей требованиям работодателей. Компетентность как «умение делать», используя знания, проявляется и формируется в деятельности. В этом отношении уникальные условия для формирования ключевых, базовых и специальных компетентностей предоставляет практика.

Практика — вид учебной работы студента, направленный на овладение опытом решения профессиональных задач в условиях реальной профессиональной деятельности. В соответствии с «Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» в РГПУ им. А. И. Герцена основными видами практики по направлениям и специальностям подготовки являются учебная и производственная. Программы учебной практики ориентированы на формирование представлений о структуре и содержании различных видов профессиональной деятельности, о разнообразных способах ее осуществления. Существенной особенностью содержания учебной практики является включение элементов исследовательской деятельности. В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения профильных дисциплин направления. В процессе производственной практики студенты включаются в более широкое поле профессиональной деятельности. Так, в сфере образования студенты осуществляют не только собственно преподавательскую, методическую, воспитательную деятельность, но и диагностическую, проектировочную, коррекционную, управленческую.

Ученый совет **отмечает** совершенствование форм педагогического сопровождения практики. Предоставление студентам педагогически обоснованной свободы выбора во время проведения практики (способа выполнения задания, формы

освоения новой информации, вида отчетности и т. д.) приводит к социализации и к формированию компетентностей студентов, чрезвычайно востребованных современным работодателем.

Важным аспектом совершенствования качества организации и проведения практики является разработка и внедрение контрольно-измерительных материалов (тесты, анкеты, опросные листы, портфолио, технологические карты и т. д.). На факультетах активно разрабатываются технологические карты по всем видам практики, определена структура портфолио, проводится тестирование студентов по результатам практики. Подобная работа должна быть продолжена и осуществлена на всех направлениях и специальностях подготовки. Такой инструментарий может выступать в качестве средства экспертной оценки достижений студентов (мониторинг), а также позволит студенту проводить самооценку своей профессиональной готовности.

Традиционно перед выходом студентов на практику проводятся установочные конференции, на которых уточняются задания для студентов и решаются организационные вопросы. С учетом нового содержания практики целесообразно проведение установочных мини-тренингов, на которых студенты смогут определить степень своей готовности к практике, оценить уровень своей компетентности, психологически настроиться на выполнение целевых задач практики, на новый уровень личностных и профессиональных достижений.

Выявление качества подготовки студентов во время проведения производственной практики, особенно преддипломной и практики в магистратуре, предполагает перевод требований к ее результатам на уровень критериев оценивания практической подготовки в целом. Для превращения форм отчетности по практике в инструмент мониторинга и управления важно определить единый перечень отчетной документации вне зависимости от направления и специальности подготовки. Для каждого вида документации следует разработать инвариантную и вариативную часть в соответствии с содержанием деятельности студентов в период практики.

Для того чтобы стало возможным грамотное сопровождение студентов в период практики, необходима соответствующая подготовка преподавателей — методических и групповых руководителей. Повышение квалификации следует организовывать в виде тренингов, проектной деятельности, чтобы преподаватели могли овладеть соответствующими технологиями работы со студентами.

Целесообразно создание в ресурсных центрах факультетов информационно-методической базы (схемы анализа деятельности, диагностические материалы, описание технологий, методов, приемов обучения и воспитания, библиография по различным проблемам, связанным с деятельностью учителя, ссылки на педагогические порталы и т. д.), позволяющей студентам самостоятельно управлять своей профессиональной деятельностью в рамках реализуемых на практике образовательных, социальных, исследовательских проектов. К составлению такой базы, кроме представителей всех кафедр университета, следует привлекать и педагогов базовых образовательных учреждений, а также самих студентов.

Необходима оптимизация финансирования практики: открытость информации о возможностях и порядке финансирования практики; упорядочение (упрощение), а не постоянное усложнение финансовой документации по выездной (полевой) практике, а также по оплате руководства практикой. Необходимо проведение конференций совместно с работодателями.

Для координации совместной деятельности вуза и базовых учреждений целесообразно создавать методические советы по практике по направлениям подготовки, в состав которых включать представителей обеих сторон. Это позволит получить новые возможности для совместного проектирования содержания практики, уточнить потребности и ожидания сторон, их участие в сопровождении студентов во время практики, подведении итогов практики и т. д.

В целях проведения мониторинга готовности студентов к профессиональной деятельности необходимо обобщение и презентация опыта работы факультетов по совершенствованию различных видов практики.

Появление новых профилей и магистерских программ подготовки студентов потребовали расширения и обновления круга базовых учреждений и организаций для проведения практики. Наряду с традиционными образовательными учрежде-

ниями разных видов и типов, для проведения педагогической практики в бакалавриате и магистратуре используются и учреждения системы переподготовки и повышения квалификации: Академия русского балета им. Вагановой, Северо-Западная академия государственной службы, Русская христианская гуманитарная академия, Колледж русской традиционной культуры, Финансово-экономический колледж, Ленинградский областной институт развития образования и т. п.

Для непедагогических направлений и специальностей в качестве баз практики используются заводы, медицинские учреждения, учреждения культуры, юридические службы, общества с ограниченной ответственностью, общественные организации (Ленинградская областная торгово-промышленная палата, Законодательное собрание Санкт-Петербурга, Ленэнерго, ЛенспецСМУ, Проектно-строительная компания «Промжилстрой» и т. п.).

Следует отметить, что сложности сотрудничества с партнерами, предоставляющими базы практики, связаны со следующими причинами:

- не отрегулированы отношения сторон на законодательном уровне для государственных организаций (образовательных учреждений): до сих пор действующей является инструкция по организации педагогической практики 1984 г.;
- образовательные услуги принимающей на практику стороны имеют стоимость, превышающую возможности вуза;
- недостаточная информированность наших социальных партнеров о возможностях, научных и профессиональных достижениях студентов и преподавателей университета.

Для преодоления указанных сложностей необходимы особые технологии взаимодействия, которые включают участие работодателей в оценке результатов творческих проектов студентов, конкурсов студенческих научных работ, разработке проектов волонтерской помощи и т. д. Примером такого положительного опыта является проведение праздников «День карьеры менеджера» на факультете управления, «Трудовой эстафеты» на психолого-педагогическом факультете, участие студентов в организации ежегодной выставки «Планета детства» и т. д.

Обобщая опыт факультетов, можно констатировать, что взаимодействие университета с работодателем может выстраиваться по следующим направлениям:

- выявление потребностей работодателей в волонтерской помощи по профилю подготовки; поддержка участия студентов в волонтерском движении; поощрение работодателей, привлекающих студентов к волонтерской деятельности;
- заключение договоров с работодателем о сотрудничестве и включении студентов в разнообразные формы сотрудничества через организацию практики, выполнение выпускных квалификационных работ по проблемам, обозначенным работодателями, и т. п.;
- формирование и организация сообщества выпускников;
- включение студентов в научную деятельность по заказам организаций;
- привлечение работодателей к ведению различных видов учебной деятельности: чтению лекций, руководству практикой, руководству выпускными квалификационными работами.

Для координации деятельности вуза и базовых учреждений целесообразно создавать методические советы по практике по направлению подготовки, в состав которых включать представителей обеих сторон. Это позволит получить новые возможности для совместного проектирования содержания практики, используя работу советов для уточнения потребности и ожидания сторон, их участие в сопровождении студентов во время практики, подведении итогов практики и т. д.

Ученый совет **постановляет:**

1. Признать удовлетворительной работу по организации и проведению практики для повышения качества подготовки выпускников и взаимодействия с работодателями.

2. Факультетам и учебным институтам разработать программу взаимодействия с работодателями по вопросам организации практики студентов и трудоустройства выпускников, предусмотрев различные формы поддержки работодателей; определить ответственных за взаимодействие с работодателями.

Материалы заседания Ученого совета университета 26 февраля 2009 г.

Ответственные — деканы факультетов, директора учебных институтов.

Срок: сентябрь 2009 г.

3. Создать на факультетах и в учебных институтах сетевую информационно-ресурсную базу учебно-методических материалов для организации и проведения практики.

Ответственные — проректор по информатизации, руководители учебных структурных подразделений.

Срок: в течение 2009 г.

4. Установить на факультетах и в учебных институтах базу данных «Выпускник»; деканам факультетов и директорам учебных институтов обеспечить ее обновление не реже одного раза в месяц.

Ответственные — начальник управления информатизации, деканы факультетов, директора учебных институтов.

Срок: май 2009 г.

5. Организовать курсы повышения квалификации руководителей практики студентов на базе института постдипломного образования.

Ответственный — директор института постдипломного образования.

Срок: сентябрь 2009 г.

6. Организовать ежегодное проведение межфакультетской итоговой конференции по производственной практике студентов и выставки достижений студентов-практикантов университета.

Ответственный — начальник организационно-студенческого отдела учебно-методического управления.

Срок: с 2009/2010 учебного года.

7. Создать методические советы по направлениям для координации практической подготовки студентов.

Ответственный — начальник учебно-методического управления.

Срок: апрель 2009 г.