

*Н. Л. Стефанова,  
заведующая кафедрой методики обучения математике*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА ФАКУЛЬТЕТЕ МАТЕМАТИКИ

Проблема практической подготовки будущих специалистов того спектра профилей, которые реализуются в университете, должна рассматриваться в качестве ключевой проблемы нашей образовательной деятельности. Во-первых, потому что она непосредственно связана с ее результатом: качеством подготовки выпускников, их востребованностью на рынке труда (которая определяется готовностью к осуществлению определенных видов профессиональной деятельности), их конкурентоспособностью по сравнению с выпускниками других вузов (осваивающие, в том числе, другие образовательные программы, например, программы в классическом университете). Мы все понимаем, что этот результат, в конечном счете, влияет и на статус нашего университета в России. Во-вторых, именно практики являются важнейшим компонентом связи нашего образовательного учреждения с «производством», а значит, их результаты в определенном смысле служат мерилom нашей образовательной деятельности, и, как следствие, побудительными причинами изменений в образовательной деятельности, направленных на повышение качества последней.

Я бы хотела остановиться на проблеме изменения содержания и методического обеспечения тех видов практики, которые можно объединить под общим названием *педагогическая практика*. Факультеты университета в абсолютном большинстве занимаются подготовкой педагогических кадров, а среди них значительная часть – подготовкой учителя.

На факультете математики в предшествующие годы была разработана и «отлажена» система практической подготовки специалиста (в рамках образовательной программы подготовки по специальности «Математика»). В основу построения содержания практики (которая осуществлялась в 3 этапа, начиная с III кур-

са) были положена система усложняющихся от этапа к этапу профессиональных умений учителя математики и особенности методик обучения учащихся разного возраста различным учебным предметам из образовательной области «Математика».

В условиях подготовки студентов по программам бакалавриата и магистратуры такое содержание уже реализовано быть не может, во-первых, из-за уменьшения времени, выделенного на практическую подготовку, во-вторых, из-за принципиально иных целей и направленности программ подготовки студентов в многоуровневой системе высшего педагогического образования.

Очевидно, что содержание практики должно быть построено не на отработке отдельных профессиональных умений, а на их интеграции при решении ключевых профессиональных задач, т. е. профессиональных педагогических задач, определяющих профессиональную компетентность выпускника.

Я считаю, что весьма продуктивным для осмысления нового содержания педагогических практик было участие кафедры в научном проекте, связанным с созданием учебно-методического комплекса (УМК) для осуществления практической подготовки в многоуровневой модели. На основе этой научной разработки мы скорректировали содержание педагогической практики бакалавров.

Наш пока еще небольшой опыт реализации элементов нового содержания практики показывает, что нужно параллельно с ним разрабатывать методическое обеспечение деятельности студентов и преподавателей, создавать научно обоснованные, практически значимые и хорошо выявляемые критерии оценки деятельности студентов.

Другими словами, требуется «практическое доведение» до эффективной реализации упомянутого научного проекта.

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Я думаю, что такая же проблема будет актуальна для большинства факультетов, особенно в связи с введением нового государственного стандарта высшего профессионального образования по педагогическому направлению. А это потребует интеграции научно-практической деятельности факультетов университета или групп факультетов (объединенным ныне существующими направлениями подготовки) по развитию содержания и методического обеспечения педагогических практик. Эту работу организационно можно оформить в виде соответствующего методического совета. Причем к дея-

тельности этого совета целесообразно привлечь и наших работодателей, прежде всего из тех образовательных учреждений, в которых проходит практика студентов.

В заключение хочу сказать, что наша работа по совершенствованию практической подготовки будет определять не только отношение к университету работодателей и статус университета, но и, что не менее важно, уверенность наших выпускников в правильности выбранной профессии, осознание ценности полученного образования, их профессиональный успех.