

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РУСЛЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Экспериментальная работа с модулем 34, разработанным в рамках инновационной программы, проводилась по магистерской программе «Информационные технологии в образовании» по направлению «Педагогика». Эта работа позволила выйти на практическую реализацию компетентностного подхода за счет новой организации внеаудиторной работы магистрантов. Что позволило

этого достичь? Во-первых, в рамках инновационной программы был создан электронный образовательный ресурс по модулю 34, к которому организован доступ магистрантам в сетевой среде. Во-вторых, была специально организована коммуникационная среда внеаудиторной деятельности магистрантов, основанная на взаимосвязанных сетевых социальных сервисах Интернета.

В-третьих, осуществлена смена модели образовательной деятельности. Акцент перенесен на организацию продуктивной самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторной среде деятельности. Аудиторные взаимодействия с педагогами стали взаимодополняющими внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов. В аудитории не решались задачи трансляции предметного содержания, а осуществлялось обсуждение продуктивных результатов деятельности магистрантов в сетевой среде.

В результате изменились не только методики образовательных взаимодействий, но и психологическая атмосфера, и мера ответственности обучающихся за результаты учебных достижений. В новой модели образовательных взаимодействий получен результат, практически не достижимый в традиционной модели аудиторных взаимодействий. Созданная в группе психологическая атмосфера, специально организуемые сетевые взаимодействия, накопленные ресурсы позволили в одной группе успешно обучать выпускников бакалавриата педагогики и бакалавриата информационных систем, инженера и учителя со стажем работы. Взаимодействуя в сетевой среде и в аудитории, они помогают друг другу, корректируют образовательные действия, сотрудничают.

В настоящее время начат процесс диссеминации полученных результатов. В рамках повышения квалификации, которую осуществляет университет для преподавателей

вузов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, наш коллектив раскрывает основы дистанционной поддержки самостоятельной работы обучающихся. Представляемые методики находят живой отклик и интерес в аудитории повышения квалификации.

Для организации широкого внедрения полученного опыта внутри нашего университета представляется необходимым централизованно решить две взаимосвязанные задачи. Во-первых, в ближайшее время запустить в эксплуатацию электронную платформу для дистанционного обучения (Moodle). Во-вторых, организовать процесс заполнения этой платформы электронными учебно-методическими комплексами для организации самостоятельной работы обучающихся. Проводить мониторинг использования электронных ресурсов в организации внеаудиторной деятельности, отслеживать ее качество, продуктивность. Это позволит сделать прозрачной сетевую среду. Проблемой является регламентация работы преподавателей по организации внеаудиторной работы обучающихся, многоаспектное стимулирование этой деятельности педагогов. Представляется, что этот новый для всех преподавателей вид деятельности должен организовывать и отслеживать централизованный ресурсный центр под патронажем учебно-методического управления университета. Сотрудники центра должны сопровождать и поддерживать преподавателей в этой новом аспекте профессиональной деятельности.