

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Для педагогических работников процесс формирования толерантного отношения к окружающему миру и окружающим является особенно сложным. Во-первых, сама профессия заставляет человека обо всем иметь свое достаточно определенное мнение, иначе невозможно вести за собой других людей, это, безусловно, профессия лидерства. Во-вторых, между педагогами и обучающимися возможны абсолютно объективные разногласия «отцов и детей» в силу принадлежности к разным поколениям и возрастным группам. Сложно проявлять терпимость, когда нетерпимы к тебе. В-третьих, педагог общается с абсолютно разными людьми: руководителями образо-

вательных учреждений, чиновниками, обучающимися и их родителями, коллегами. Поскольку образование зачастую рассматривается как услуга, педагогу нередко случается отражать «нападки» и незаслуженные обвинения и требования.

Педагог сам должен являться примером толерантности. Однако не все представляют, что это такое. Мировым сообществом выработаны четкие критерии того, что является проявлением толерантного отношения к окружающему миру. 16 ноября 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, в которой дается определение толерантности:

«1.1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3. Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим»¹.

Вряд ли кто-то может поспорить с положениями данной Декларации, однако,

как показывает практика, не все педагоги способны отличить толерантное отношение от прямого нарушения закона.

Повышению уровня толерантности педагогов, их знаний, привлечению их внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укреплению приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе может способствовать большая информированность о Международном дне, посвященном толерантности, который, согласно статье 6 Декларации принципов толерантности, отмечается 16 ноября. Каждый педагог должен знать, что проявлениями нетерпимости в современном мире считаются участвовавшие в последнее время акты насилия, терроризма, ксенофобии, агрессивного национализма, расизма, антисемитизма, отчуждения, маргинализации и дискриминации по отношению к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам, беженцам, рабочим-мигрантам, иммигрантам и социально наименее защищенным группам в обществах, а также акты насилия и запугивания в отношении отдельных лиц, осуществляющих свое право на свободу мнений и выражение убеждений, представляющие угрозу делу укрепления мира и демократии на национальном и международном уровнях и являющиеся препятствиями на пути развития².

Обязательным условием формирования толерантности педагогов является специальная подготовка в области религиозной толерантности. Как отмечает О. Р. Гулина, «формирование межнациональной межконфессиональной толерантности — длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающим среди них, без сомнения, является образование»³. В современном мире дается абсолютно разная оценка состоянию религиозной свободы. Так, до сих пор вызывает дискуссию возможность проявления религиозных воззрений в образовательных учреждениях. Педагоги должны быть ознакомлены

с мировой практикой. Например, Европейский суд по правам человека своими решениями запрещает в светских учебных заведениях ношение одежды, подчеркивающей религиозную принадлежность. Основным прецедентом здесь является обоснование решения по делу Лейлы Сахин, поддержавшее запрет религиозных символов (исламского платка) в публичных университетах Турции. Главными аргументами суда являлись: а) светская природа учреждений публичного образования в Турции; б) важность сохранения «религиозного мира» в учреждениях высшего образования. «Демонстрация религиозных символов должна проходить в определенном месте и определенным способом, чтобы не нарушать мирного сосуществования студентов различных вероисповеданий»⁴.

Нерешенными остаются и вопросы возможности получения религиозного образования или образования в области религии. Например, Европейским судом по правам человека неоднократно подчеркивалось, что взгляды родителей не имеют решающего значения для решения вопроса, соответствует ли содержание образования их религиозным или философским убеждениям. В связи с этим государство должно лишь позаботиться о том, чтобы «информация и знания, включенные в учебную программу, преподносятся в объективной, критичной и плюралистической манере»⁵. Оно не вправе внушать принципы, которые можно расценить как неуважение религиозных и философских убеждений родителей. Суд подчеркнул, что это — граница, которую нельзя переходить.

Примером повышения коммуникативной компетентности педагогов посредством расширения представлений о толерантности и толерантном отношении к окружающим и окружающему миру являются курсы повышения квалификации, организованные с 2008 г. на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена для работников образовательных учреждений и посвященные данной тематике.

Безусловно, одним из механизмов повышения уровня педагогов в области развития толерантности является международный обмен среди преподавателей, что позволяет педагогам не только ознакомиться с образовательными системами других стран, но и установить деловые и личные контакты с зарубежными коллегами, обменяться опытом.

В современном мире уже есть удачные нормативно-правовые стандарты, способствующие формированию толерантности у педагогов. Так, первоначально члены Европейского сообщества не уделяли особого внимания сфере образования. Первая программа действий сообщества в области образования была принята в 1974 г.⁶ Однако прорывом для развития компетенции сообщества в данной сфере стал Первый доклад *ad hoc* Комитета по концепции «Европа народов», представленный на заседании Европейского совета в марте 1985 г. В докладе подчеркивалась необходимость усиления компетенции и повышения роли Европейского сообщества в области образования, как факторов, влекущих за собой дальнейшую, еще более глубокую интеграцию в экономической и социальной сферах. Доклад побудил сообщество более чутко обращаться к проблемам образования и профессионального обучения в европейском масштабе. Итогом последовавшей за докладом развитием деятельности в области образования в конце 1980-х гг. стало предоставление соответствующих полномочий сообществу Маастрихтским договором 1992 г., положившему начало Европейскому союзу⁷.

В соответствии с параграфом 2 статьи 149 Договора о Европейском союзе политика сообщества в сфере образования преследует следующие цели: 1) развитие европейских аспектов в образовании, в частности путем преподавания и распространения языков государств-членов; 2) поощрение мобильности студентов и преподавателей, в том числе путем признания дипломов и сроков обучения; 3) содействие сотрудничеству между учебными заведениями;

4) развитие обмена информацией и опытом по проблемам, общим для образовательных систем государств-членов; 5) поощрение обмена молодежью и преподавателями в области общественных наук; 6) поощрение развития заочного (дистанционного) образования.

Задачей Европейского сообщества в сфере образования является содействие улучшению качества образования путем поощрения сотрудничества между государствами-членами, поддержки их действий при осуществлении политики профессионального обучения. Согласно параграфу 3 статьи 149 Договора о Европейском союзе 1992 г., Европейское сообщество и государства-члены способствуют также сотрудничеству с третьими странами и международными организациями в области образования, особенно с Советом Европы.

Существуют попытки развития нормативно-правовой базы, способствующей формированию толерантности педагогов, и в рамках Содружества Независимых Государств. Так, на тринадцатом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ (постановление № 13-8 от 03.04.1999) был принят Модельный закон об образовании⁸, одной из целей которого является сохранение и дальней-

шее развитие исторически сложившейся духовной общности народов государств-участников, создание условий и возможностей для формирования культуры межнационального общения. Одним из принципов государственной политики стран — членов СНГ является «привлечение к разработке и реализации государственной политики в области образования известных деятелей науки, образования, культуры, государственных и политических деятелей, предпринимателей, представителей общественных организаций, широкое обсуждение проектов основ государственной образовательной политики в средствах массовой информации, на научных конференциях, академических чтениях и т. п.»⁹. Таким образом, Модельный закон отводит важное место развитию коммуникативной компетентности как основы толерантного отношения к окружающему миру.

Таким образом, на современном этапе активно разрабатываются международно-правовые стандарты, способствующие формированию у педагогов толерантного отношения к окружающему миру и обеспечению их необходимым арсеналом средств развития толерантности обучающихся.

Примечания

1. Декларация принципов толерантности от 16 ноября 1995 г. // http://www.investreal-uk.com/_rus/gb/impressions/graveyard/index_tolerance_1.htm.
2. Преамбула к Декларации принципов толерантности от 16 ноября 1995 г. // http://www.investreal-uk.com/_rus/gb/impressions/graveyard/index_tolerance_1.htm.
3. Гулина О. Р. Образование и просвещение в сфере прав человека как фактор противодействия экстремизму и ксенофобии в обществе // Особенности правового образования за рубежом / Под ред. С. А. Гончарова, В. Ю. Сморгуневой, А. А. Дорской. СПб., 2008. С. 240.
4. Гарлицкий Л. Государственное регулирование религии: противоречивые тенденции? Замечания относительно недавней практики применения прецедентов, касающихся статьи 9 Конвенции о защите прав человека и основных свобод // Сравнительное конституционное обозрение. 2006. № 3 (56). С. 50.
5. Васильева Т. Свобода совести и религии: статья 9 Европейской конвенции в интерпретации Европейского суда по правам человека // Конституционное право: восточноевропейское обозрение. 2002. № 4 (41). С. 112.
6. Official Journal of the European Communities (Luxembourg). 1974. С. 38/1.
7. Право Европейского союза: Учебник для вузов / Под ред. С. Ю. Кашкина. М., 2003. С. 683.
8. Модельный закон об образовании Содружества Независимых Государств // <http://www.lexed.ru/mpravo/razdel5/?doc8.html>.
9. Там же.