

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывное образование предъявляет новые требования к обучающему сообществу. Во-первых, это означает, что в той мере, в какой различаются образовательные потребности и способности людей, а также потребности производства и общества в людях того или иного уровня образования, в такой же мере должны отличаться предлагаемые системой образовательные услуги — по содержанию, уровням, срокам, требуемым стандартам обучения. Во-вторых, развитие системы непрерывного образования обуславливает необходимость создания условия для формирования гибких образовательных траекторий, обеспечивает реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики.

Сама же идея гибких, незавершаемых образовательных траекторий становится стержнем, вокруг которого выстраиваются инновации, охватывающие все уровни и составляющие системы образования, базового и дополнительного, формального, неформального и информального (Российское образование—2020 / Под ред. Я. Кузьмина и И. Фрумина. М., 2008, С. 13).

Рассмотрение программы повышения квалификации как индивидуальной траектории обучающегося, конструируемой с учетом профессиональных потребностей и опыта учителя, позволяет обеспечить приращение этого опыта за счет самооценки, рефлексивного осмысления, «проживания». В свою очередь такой подход заставляет по-иному взглянуть на позицию обучающегося: преподаватель становится организатором образовательного процесса, сопровождающим этот процесс, выступает консультантом, модератором, тьютором, изменяет характер взаимоотношений с обучающимися и организует с ними совместную деятельность, тем самым вовлекая их в процесс обучения.

Раскрывая с этих позиций систему постдипломного образования, мы можем в качестве логики его построения опереться на понимание непрерывного образования (принято в европейском сообществе), как учение длиной в жизнь (последовательность этапов обучения человека), учение шириной в жизнь (формы обучения: формальное, с выдачей диплома или сертификата; неформальное и информальное, т. е. самообразование посредством общения, чтения, СМИ). Такое понимание непрерывного образования помогает обозначить нам пространство, в котором необходимо искать место и новые формы повышения квалификации педагогических кадров в системе постдипломного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, накопленным профессиональным опытом.

Исходя из этого, ставятся и новые задачи перед системой постдипломного образования. Инновационное развитие постдипломного образования должно стать опережающим по отношению к развитию школы, что предполагает реализацию ряда первоочередных мер, среди которых: оптимизация сети педагогических образовательных учреждений, способных обеспечить инновационное развитие педагогического образования; интеграция педагогической науки и образовательной практики; проведение научно-методических исследований в области непрерывного педагогического образования; подготовка педагогических кадров для учреждений разного типа и вида; создание соответствующей информационно-сетевой и компьютерной инфраструктуры.

Обсуждая вопрос о роли и месте педагогических университетов в постдипломном образовании, необходимо отметить, что в современных условиях именно педагогические

Мастер-класс как форма повышения квалификации учителя

университеты способны выступить в качестве центров повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих непрерывность педагогического образования.

Успешность применения идеи непрерывности в педагогическом университете прежде всего заключается в создании условий для развития профессиональной компетентности педагога через многообразие форм, среди которых особое место занимают: а) организация обучения педагогов в магистратуре (так, сегодня предлагается достаточно разнообразный набор магистерских программ, отвечающий образовательным потребностям учителя, например: «Мониторинг качества образования», «Педагогическая инноватика», «Образование взрослых», «Педагогика дистанционного образовательного взаимодействия» и др.); б) получение дополнительной квалификации (диплом о дополнительной квалификации); в) организация повышения квалификации в сфере общего, профессионального среднего и высшего образования с участием ведущих ученых кафедр педагогического университета; г) переподготовка кадров для системы образования.

Совершенно очевидно, что система повышения квалификации учителя должна соотноситься с имеющимися направлениями подготовки специалистов в высшей школе, и в ней должна осуществляться координационная работа по созданию преемственности профессиональных образовательных программ: многоуровневая система — система повышения квалификации педагогических кадров. В противном случае нарушается профессиональная и образовательная преемственность ступеней непрерывного образования.

Таким образом, возможности педагогического университета в организации постдипломного образования современного учителя заключаются прежде всего в создании университетской среды, обеспечивающей непрерывность педагогического образования; в междисциплинарном взаимодействии кафедр, усилия которых направлены на разработку профессиональных программ повышения квалификации педагогических кадров под заказ разных структур, в определении новых стратегий развития постдипломного образования и обосновании выбора адекватных моделей обучения взрослых.