

Учитель живет до тех пор, пока учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

*К. Д. Ушинский*

Публикуем некоторые материалы открытой площадки для дискуссии «Постдипломное образование: новые задачи», организованной в рамках Педагогической ассамблеи 21 — 22 января 2010 г. (выступления печатаются по стенограмме). Материалы подготовлены к печати профессором кафедры педагогики И. С. Батраковой и заведующим отделом НИИ непрерывного педагогического образования РГПУ им. А. И. Герцена А. В. Тряпицыным.

*С. Б. Смирнов,  
проректор по учебной и воспитательной работе*

### **НОВОЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

Переход на уровневую систему подготовки учителей по-новому ставит проблему повышения квалификации, потому что система бакалавр—магистр принципиально исходит из того, что учитель не может состояться как учитель, если он не будет учиться и повышать свою квалификацию непрерывно. Учитель должен постоянно развивать профессиональную компетентность. Вся идеология бакалавриата—магистратуры, как она сложилась в англосаксонской системе, как она теперь воспринимается Европой и нами, предполагает, что бакалавриат — это некое основное высшее образование, а затем бакалавр наращивает свою компетентность в конкретной области через систему повышения квалификации. Важно подчеркнуть, что изменяется идеология: акцент смещается в сторону постдипломного образования.

Чрезвычайно важным является переход к ваучерной, персонифицированной системе повышения квалификации, когда учитель сам решает, куда он пойдет повышать свою квалификацию. В Петербурге в этом году начнется такой эксперимент. И если в масштабах такого огромного города, как Петербург, учитель сам будет решать, куда он пойдет повышать свою квалификацию — в Санкт-Петербургский университет, РГПУ им. А. И. Герцена или Академию постдипломного образования, то это создаст качественно новую ситуацию.

Мне кажется, что двигаться надо как раз в этом направлении, чтобы была конкурентная борьба за учителя между структурами субъектов Федерации, то есть структурами повышения квалификации в рамках региональной системы и федеральными высшими учебными заведениями. От этого учитель только выиграет, если это будет на конкурсной основе. Это, мне кажется, позволит качественно изменить ситуацию.