Г. Г. Федорова,
доцент кафедры социальной педагогики

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-то нежелательного, что может произойти или не произойти. Выделяются два аспекта риска. С одной стороны, это риск для общества, которое должно воспроизводить себя через процессы полноценной социализации и инкультурации подрастающего поколения. С другой стороны, это риск для ребенка, связанный с отсутствием условий для полноценного социального становления. К факторам риска относят медико-биологические (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии), психологические (невротические реакции, непринятие себя, эмоциональная неустойчивость, акцентуации характера, трудности общения), социальные (материальные проблемы семьи, отсутствие заботы о ребенке в семье, аморальное поведение родителей); педагогические (ошибки школьного воспитания, конфликтные отношения с учителями и сверстниками, несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям; отсутствие интереса к учению). Поддержка ребенка в сложной для него ситуации предполагает всесторонний

анализ проблемы, выявление причин, порождающих ее, поиск необходимых ресурсов, проектирование деятельности для решения проблемы, выявление возможных рисков, способных затормозить процесс, помешать преодолению проблемы, разработка способов их предупреждения. Поддержка должна быть направлена на развитие самостоятельности ребенка, повышение его самооценки, активности, компетентности.