А. А. Горшков,
учитель истории
Агалатовской средней общеобразовательной школы
Всеволожского района Ленинградской области

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Эффективным представляется средовый подход в образовании, который применяется в Ленинградской области. Данный подход предусматривает рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий окружающей его социокультурной среды, при этом основной функцией образовательной среды является заполнение пробелов в программе человеческого развития. В этом направлении интуитивно работала и Агалатовская школа, сама жизнь диктовала ей данное направление. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сделан акцент на тех же проблемах. В своем послании Президент РФ в 2008 г. назвал главной целью образования «формирование самого образа жизни народа», т. е. в школьные годы должен формироваться тот образ жизни, который будущие граждане пронесут через всю жизнь. С этой точки зрения чрезвычайно важна та среда, в которой происходит социализация учащихся. Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» — это формирование комфортной среды для участников образовательного процесса.

1. Современная школа Ленинградской области — это не деревянное здание со старыми классными досками и мелом, а действительно, современный образовательный центр, имеющий выход в Интернет, компьютеры, интерактивные доски, современные информационные ресурсы и программы, хорошо оснащенную столовую, спортзалы, бассейны и т. п. В Агалатовской школе осуществляется дистанционное обучение. За последние годы благодаря областным и муниципальным поставкам серьезно обновилась материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение процесса. Значительную роль в этом сыграл тот миллион, который школа получила в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Он был потрачен на закупку компьютерного класса и обучение педагогов школы. Количество учащихся на один компьютер — 8 человек, в прошлом учебном году — 23 человека. Все это направлено на формирование комфортной среды как для учащихся, так и педагогов, позволяет решать многие задачи, нацеленные на опережающее развитие ученика.

2. Современная сельская школа — это центр организации культурного, спортивного и познавательного досуга как детей, так иногда и взрослых. Школа предоставляет помещения для занятий, работники школы проводят эти занятия, организуют выезды детей, экскурсии и т. п. В частности, Агалатовская школа работает до 21—22 часов, в том числе и воскресные дни. Причем посещают дополнительные занятия не только учащиеся, но и родители и просто жители городка (спортивные секции, бассейн на платной основе, что значительно дешевле городских вариантов). Связано это с тем, что в городке почти полностью отсутствует социально-культурная инфраструктура. Охват детей дополнительным образованием в школе — 70%. Основные направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, естественнонаучное, художественно-эстетическое).

3. Школа — центр общественной жизни. Силами работников школы и учащихся организуются социально значимые мероприятия, которые выходят за пределы самой школы (День матери, фестиваль военно-патриотической песни, социальная акция «Посылка воину», акция «Золотая ленточка» к Дню пожилого человека и т. п.). Все эти мероприятия работают на патриотическое воспитание, которым в сельском социуме занимается

сейчас, пожалуй, только школа. Это особенность образовательной среды в Агалатово, так как это бывший военный городок, основная масса жителей, в том числе и родители, — военные. Так сложилось, что родители идут за помощью в школу. Родители приходят за помощью к администрации школы, а она обращается уже к администрации поселения. Сельская школа — это особый мир, где складываются особые, порой семейные взаимоотношения между участниками образовательного процесса. А это важный фактор воспитания, который несет в себе серьезный потенциал для формирования общечеловеческих традиционных (в хорошем смысле этого слова) качеств и ценностей: уважения к старшим, взаимопомощь, уважение к традициям и ценностям своего народа и страны и т. п. Да, несомненно, сельская школа не существует изолированно от всего мира. Это видно на примере школ Ленинградской области и Агалатовской школы в частности. Близость такого крупного мегаполиса, как Санкт-Петербург, позволяет широко осваивать его культурное и образовательное пространство.

Никакая техника, даже самая совершенная, не заменит живого общения и живого учителя. Комфортная образовательная среда важна и для учителя, личность которого в значительной степени является средообразующим фактором. Достаточно велика роль именно сельского учителя: а) учитель — это носитель определенного культурного уровня, морально-нравственных ценностей, интеллигентности; учитель — просвещенец. Поэтому чрезвычайно важен общекультурный уровень педагога (культурные вечера для педагогов, совместные выезды и т. п.); б) несмотря на падение популярности данной профессии в обществе в последние десятилетия, сельский учитель — это человек авторитетный как у детей, так и у родителей, выпускников; в) учитель сочетает несколько функций, являясь порой и семейным психологом, и социальным работником, и консультантам по юридическим вопросам.

Каковы результаты функционирования образовательной среды в Агалатовской школе: а) стабильно высокие показатели ЕГЭ (средний балл выше областного); б) высокий уровень социализации выпускников; в) восемь победителей приоритетного национального проекта «Образование»; г) один педагог — заслуженный учитель школы Российской Федерации; д) средний возраст педагогов 45 лет.

В то же время следует сказать о тех проблемах, которые волнуют педагогов школы: а) развитие культурного потенциала учителя, возможность доступа его к источникам, литературе, театрам, музеям и т. д.; расходы по данным статьям следует признать профессиональными и компенсировать, хотя бы частично; б) перечень современных технологий предполагает использование не только печатной продукции, но и ресурсов Интернета, дисков и т. п., что тоже требует компенсации; в рамках сети повышения квалификации следует предусмотреть увеличение культурной составляющей содержания; в) мы вряд ли сможем решить проблему обеспеченности кадрами сельских школ без принципиального решения вопроса с жильем; г) проблема ставки для учителей начальной школы.