Е. А. Измайлова,
учитель русского языка и литературы школы № 38
Приморского района Санкт-Петербурга

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ*

Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года, утвержденная Правительством РФ, предусматривает отработку и введение гибкой системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Дело, безусловно, актуальное и важное, дающее возможность достигнуть нового, современного качества образования, совместить потребности общества и возможности школы.

От правильного выбора профиля во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности — мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы продолжения образования после школы. Зачастую школьники затрудняются в выборе профиля, к примеру, в гуманитарные классы попадают учащиеся, не имеющие склонности и заинтересованности в гуманитарном профиле.

Переход к профильному обучению, по моему мнению, преследует следующие основные цели: обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников. Уже в 9-м классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, осмыслить и оценить свои интересы и возможности, принять ответственное решение.

Система элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки создает дифференцированные условия для полной самореализации ученика. Выбор курсов позволяет учащимся решать учебные проблемы и удовлетворять познавательные интересы в разных областях знания, что создает условия для осознанного выбора профессий и профиля обучения в старшей школе. В девятых классах я веду подготовку учащихся к филологическому профилю в рамках элективных курсов по грамматике русского языка и истории русской литературы.

Важно объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для внедрения в массовую практику системы объективного оценивания старшеклассников при поступлении в старшую школу. Одним из существенных элементов такого оценивания в моей практике выступает портфолио достижений ученика. В нем представлены творческие и проектные работы по русскому языку и литературе, достижения учащихся в школьных, районных и городских олимпиадах. Портфолио позволяет решить две основные задачи: проследить индивидуальный прогресс учащегося и оценить его образовательные достижения, дополнив результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Говоря обо всех профилях, в частности о филологическом, стоит отметить наиболее значимые проблемы профильного обучения в настоящее время: 1) отсутствие обязатель-

* Выступление на открытой дискуссионной площадке «Слово и словесность в современной школе» в рамках Педагогической ассамблеи 22 января 2010 года (печатается по стенограмме).

ных требований к результатам профильного обучения; 2) отсутствие критериев эффективности профильного обучения и системы мониторинга; 3) недостаточное обеспечение массовых общеобразовательных учреждений вариативными учебниками и учебными пособиями.

Министерство образования и науки РФ ежегодно публикует перечень из 1200 учебных изданий, рекомендованных для использования в учебном процессе. Однако он практически не содержит учебных курсов для профильных классов. Сегодня существуют лишь программы по физике и математике для гуманитарных классов. По всем же другим учебным предметам программы профильного обучения или только готовятся к апробации, или же их еще вообще нет. Поэтому программы профильного обучения в старших классах состоят из учебных программ спецкурсов, разработанных творческими педагогами общеобразовательных школ, профессиональных лицеев, техникумов, вузов.

Особое значение имеет квалификационный запас и зона ближайшего развития педагога, который должен создавать практически новые программы.

Совершенно справедливо и предостерегающе звучит сегодня утверждение, что общеобразовательная школа с минимизированным гуманитарным компонентом означает дегуманизацию общества. Профилизация языкового и литературного образования в современной школе способствует формированию представлений о русском языке и русской литературе как о едином национальном достоянии. Однако практически не учитываются другие возможности обновления содержания гуманитарного развития личности школьника через близкие к литературному и языковому образованию виды деятельности, такие, например, как журналистика, редакторская работа и др. Заинтересовавшись этой проблемой и проведя анкетирование по выявлению профессиональных интересов, я организовала в старших классах группу журналистов и редакторов, создающих филологический журнал класса.

Очевидно, что профильное обучение при всех своих плюсах и минусах сегодня востребовано и имеет свою нишу в разноуровневой системе образования.