Е. С. Лапина,
учитель истории школы № 212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

НАСЫЩЕННАЯ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЕЛАМИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Мне хотелось бы рассказать о системе воспитательной работы в школе, системе, которая работает на практике и дает положительные результаты. Дети группы риска есть в каждой российской школе. Проблемные, трудные, непослушные. Ежедневно мне, как учителю и классному руководителю, приходится взаимодействовать с такими детьми на уроках и во внеклассной деятельности. Стать проблемным сегодня может каждый ребенок, как из благополучной, так и из неблагополучной семьи. Это дети с неуравновешенной психикой и отклонениями в поведении. Для того чтобы найти подход к любому ученику, надо быть и психологом, и педагогом, и просто открытым человеком. Позиция настоящего педагога основана на понимании ребенка, ценностном отношении к ребенку и детству как уникальному периоду жизни. Психологами доказано, что потребность в любви и внимании испытывает каждый человек. Дружелюбный тон, терпение я стараюсь проявлять в общении со своими учениками. И это не значит, что ребенку дозволено все. Безусловно, приходится выражать недовольство действиями ребенка, если он не прав. Но это недовольство отдельными действиями, а не ребенком в целом. Непростое дело — вникать в проблему другого человека, особенно подростка. В условиях обычной школы у нас созданы хорошие условия для формирования творческих способностей учащихся с учетом их наклонностей и интересов. Для достижения обозначенного результата была разработана система мероприятий, создана психолого-социальная служба сопровождения, расширена сфера социального партнерства. Для развития личности ребенка ему необходимы достижения. Но как добиться успеха трудным детям? Они неуспешны в учебе. Им некомфортно дома. Минимизация рисков развития возможна там, где подросток погружен в интересную жизнедеятельность. Как классный руководитель я стараюсь расширить жизненное пространство своих учеников, привлекая их к любым интересным видам деятельности. Огромное количество проектов и мероприятий, в которых участвуют мои дети, позволяет им попробовать свои силы в творчестве, в спорте, в других видах деятельности. Это способствует их социальной адаптации, развитию позитивного эмоционального отношения к миру, к себе, к окружающим. Основной единицей образовательного учреждения является класс, но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, формируется чувство школы, чувство «мы», состоящее из ярких «я». В школе создано детское общественное объединение «Юниор», которое входит в региональное общественное движение «Союз юных петербуржцев». Постоянно действующим органом детского самоуправления является совет школы. Включаясь в его деятельность, подростки группы риска познают, что такое подлинное общественное самоуправление. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в деловое общение со взрослыми, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. «Центр дополнительного образования Лидер+» работает в школе с марта 2004 г. Основные направления работы центра: социально-педагогическое, информационно-техническое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное. Таким образом, есть возможность включить подростка в дела, отвечающие его склонностям, способностям, интересам. Среди множества дел подчеркну важность походов патриотической направленности. Походные условия, неформальная обстановка, необходимость все время проявлять активность и инициативу, преодолевать

трудности в полной мере соответствуют психологическим особенностям подростков, желанию утвердить себя. «Российский азимут», «Снежная тропа» и другие соревнования по спортивному ориентированию привлекают учащихся к активному образу жизни и ставят высокие спортивные задачи. Я перечислила лишь некоторые дела, которые предоставляют возможность ребенку группы риска выбрать направление собственного развития, увлечься интересным делом, найти друзей.