И. Р. Луговская,
ректор Поморского государственного университета
имени М. В. Ломоносова

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Я хочу раскрыть этот вопрос на примере Поморского университета, который в последнее десятилетие обеспечил в Архангельской области определенный прорыв в подготовке профессионалов, способных противостоять социальным рискам. Первостепенная роль в этом процессе отводится социальным педагогам, которые должны возглавлять эту работу в школе. В 2001 г. на факультете педагогики начального образования открылась специальность «Социальная педагогика». Спустя несколько лет в качестве дополнительной специальности социальным педагогам была предложена «Юриспруденция» с присвоением квалификации «Учитель права». Кроме того, на дневном отделении по специальности «Педагогика и методика начального образования» осуществляется подготовка по дополнительной специальности «Социальная педагогика». В 2010 г. состоится шестой выпуск специалистов, имеющих в рамках дополнительной специальности квалификацию «Социальный педагог». Факультет педагогики начального образования и социальной педагогики — это единственный в регионе центр по подготовке учителей начальных классов и социальных педагогов с базовым высшим образованием. Архангельская область испытывает острую потребность в социальных педагогах — специалистах, обладающих качественной психолого-педагогической подготовкой, готовых к исследовательской и научной деятельности, призванных решать широкий круг проблем детей и родителей. Решая задачи повышения качества подготовки специалистов, факультет активно сотрудничает с РГПУ им. А. И. Герцена, со школами г. Архангельска и области, с различными социозащитными и образовательными учреждениями. Категория детей, которой в образовательных учреждениях уделяется особое внимание, — дети группы риска. Поскольку эта гетерогенная по своему составу категория детей является объектом профессиональной деятельности специалистов целого ряда областей (педагогика, коррекционная педагогика, социальная педагогика, медицина, психология), при факультете созданы специальные лаборатории, комплексно объединяющие специалистов, выполняющие роль своеобразных консилиумов по проблемам физической и психологической ослабленности детей и подростков, их психосоциальной запущенности, пониженной обучаемости и работоспо-

собности. В фокусе внимания всех научно-практических объединений — целостность подхода к детям группы риска. Состояние риска при этом рассматривается как педагогическая запущенность, обусловленная недостатками воспитательно-образовательной работы. Подготовка студентов к работе с детьми группы риска осуществляется в рамках предметной подготовки и курсов по выбору, а также через содержание таких видов практик, как практика в школе, социально-педагогическая и комплексная. Начиная с третьего курса, выбираются наиболее востребованные в конкретном базовом учреждении направления работы с детьми группы риска, определяется тематика курсовых и квалификационных исследований. Студенты занимаются данной проблемой в рамках НИРС в составе проблемных групп. Традиционно и преподаватели университета, и социальные педагоги — практики, и студенты — это фанаты своего дела, своей профессии, вкладывающие душу в работу с детьми, нуждающимися в поддержке. Вместе с тем в подготовке студентов к работе с детьми группы риска, в работе специалистов с этими детьми есть проблемы. Они являются комплексными, имеют системные корни, обусловлены противоречиями, накопившимися за два десятилетия развития социальной педагогики как науки и практики, и связаны, прежде всего, с недооценкой в обществе значения социальной педагогики.