Публикуем некоторые материалы открытой площадки для дискуссии «Дети риска в школе», организованной в рамках Педагогической ассамблеи 21 — 22 января 2010 г. (выступления печатаются по стенограмме). Материалы подготовлены к печати профессором кафедры социальной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена С. А. Расчетиной.

С. А. Расчетина, профессор кафедры социальной педагогики

## СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК В СИСТЕМЕ РЫНОЧНЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ, СЕТЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современное общество определяется в научной литературе как общество социальных рисков. Перечислим некоторые из них.

- 1. Риски рыночной экономики и проблема материального обеспечения семьи. Рынок оказывает существенное влияние на общественную и культурную жизнь человека, поскольку открывает двери для массового производства и массового распределения всех видов продукции, включая культурные образцы. В условиях рыночной экономики ребенок выступает как потребитель материальных услуг, которые должны обеспечить условия его достойного существования и полноценного развития. Однако сегодня многие проблемы ребенка связаны с расслоением семей по уровню потребления товаров и услуг, с полярностью семей по наличию достатка, с бедностью одних и богатством других. Рыночная экономика вторгается не только в процессы реальной жизнедеятельности ребенка, ее понятия сегодня свободно циркулируют в ткани педагогической науки. Детство ребенка с позиции рыночных отношений рассматривается как «человеческий капитал», процессы воспитания и образования исследуются с позиции «вложения в детство», для описания среды жизнедеятельности, процессов воспитания и образования применяется понятие «услуга». Все это с точки зрения специалистов помогающих профессий нивелирует альтруистический аспект педагогической практики, окрашивает отношение к ребенку в прагматические тона. Возникает опасение, связанное с тем, что чрезмерное вторжение рыночных механизмов в процессы воспитания и образования «размоют» ценностное гуманистическое ядро педагогических процессов.
- 2. Риски информационного общества и проблема интеллектуального развития. В условиях постиндустриального информационного общества ребенок выступает как субъект информационных связей, пользователь электронных сетей, имеющий доступ к разнообразным знаниям, выступающим условием его социального развития. Информация рассматривается сегодня как главное направление положительных перемен общественного развития, как ресурс развития общества и индивида. Однако развитие информационных сетей уже сегодня подает обществу сигналы об опасных последствиях вовлечения ребенка в информационную сеть.
- 3. Риски миграции и проблема толерантности. В последнее время значительно увеличилась миграционная нагрузка на образовательную систему. Для большинства мигрантов характерно слабое знание русского языка, отсутствие знаний об основах российского законодательства, о культуре и истории, о традициях и нормах поведения. Ситуация

вхождения ребенка в школьную жизнедеятельность характеризуется сложными психическими состояниями, затрудняет интеграцию в детские группы и коллективы, нарушает в целом процессы социализации и инкультурации.

Общественная ситуация, насыщенная рисками, заостряет проблему ценностного отношения к детству, требует переосмысления социальных практик, ориентированных на оказание помощи ребенку, побуждает к поиску инновационных педагогических подходов, снижающих уровень риска и обеспечивающих процессы полноценной социализации ребенка.

В заключение — о подготовке студентов к профилактике социальных рисков. Обеспечение высокого качества подготовки учителя, осуществляемого вузом в условиях постоянно меняющегося социального мира, характеризующегося понятиями «риска», «неопределенности», «неясности жизненного контекста», предполагает переосмысление методологических оснований образования, внесения корректив в содержательные, процессуальные и технологические компоненты образования, усиления компетентностного подхода, актуализирующего процессы рефлексии и преобразования себя для достижения целей деятельности. Компетентностный подход имеет своим основанием комплекс идей, входящих в состав человекознания, характеризующих проблемный способ существования человека в мире и общечеловеческие пути решения его социальных проблем на разных этапах исторического развития. Каждому историческому этапу свойственно свое видение социальных проблем и подходов к их преодолению. Соотношение ретроспективного, современного и перспективного взгляда на решение социальных проблем человека позволяет осуществлять прогнозы относительно будущего и выстраивать образовательный процесс подготовки специалистов помогающих профессий с учетом того факта, что жизненные условия не остаются неизменными. В последнее время они стремительно меняются. Следовательно, образование должно дать студенту не только понимание настоящего, переживание условий, в которых он действует «здесь и сейчас», но и «чувствование» тех тенденций, которые формируют будущее.

Соответственно, ориентация на теоретическое осмысление современной социальной ситуации развития человека должна убедить студента в том, что он должен овладеть: традиционным инструментарием решения социальных проблем человека, сформированным на предшествующем этапе развития общества; инновационными подходами к решению социальных проблем человека, которые обрели реальные формы и достаточно широко апробируются в практике; зарождающимися институциональными и индивидуальными подходами, которые только начинают пробивать себе дорогу в будущее, контуры которых не вполне ясны, поскольку формирующееся сегодня будущее характеризуется понятиями неопределенности, неясности жизненного контекста, непредсказуемости.