Е. А. Шитова,
учитель математики школы № 153 Центрального района Санкт-Петербурга

ОРИЕНТАЦИЯ НА ФОРМЫ РАБОТЫ, СПОСОБНЫЕ ПРИВЛЕЧЬ ПОДРОСТКОВ, — ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ РИСКОВ

Я работаю в школе № 153 Центрального района. Надо отметить, что в настоящий момент в районе сложилась система деятельности, которая включает в себя социально-педагогическое сопровождение учащихся. Служба сопровождения, где главную роль, конечно, играет сотрудничество классного руководителя и социального педагога, существует и в нашей школе. Наша школа находится недалеко от Московского вокзала, большой процент наших учеников проживает в коммунальных квартирах. Многие учащиеся — из многодетных, неполных или неблагополучных семей. В последнее время стали возникать новые проблемы: в школе учатся дети и подростки из семей мигрантов, плохо говорящих по-русски, дети, испытывающие различные виды зависимости. Имеются в виду игровая зависимость, табакокурение и алкоголизм. Поэтому важно выделить работу с детьми группы риска в самостоятельное направление, связанное с поиском путей адаптации учащихся, с созданием условий для наиболее полной реализации возможностей каждого ребенка и комфортного ощущения себя в школе. Для создания необходимых условий работа в школе ведется по психологическому, валеологическому, патриотическому, спортивному, экскурсионному направлениям. В школе в течение многих лет работает совет по профилактике; разработана программа по реабилитации подростков, склонных к правонарушениям, через патриотическое воспитание и занятия туризмом; создана развернутая сеть бесплатных секций и кружков, входящих в профилактическую программу, постоянно ведутся индивидуальные занятия с учениками и консультации для родителей. В программе патриотического воспитания особое место занимает школьный музей. Все это важно, поскольку успех работы классного руководителя с детьми группы риска во многом зависит от организации жизненного пространства школы.

Пять лет тому назад, приступая к классному руководству, я проанализировала уровень семейного благополучия моих воспитанников. Из 28 семей: 13 — благополучных, 12 — неполных малообеспеченных, 8 — полных малообеспеченных, 3 семьи — алкоголизированные, 5 семей — многодетных, 3 семьи — мигрантские, одна семья — деструктивная религиозная. Для подростков из неблагополучных семей были свойственны склонность к нарушению норм и правил социума, к агрессии и насилию. Решать все эти проблемы пришлось, ориентируясь на разные формы работы, способные привлечь к себе подростков. Художественные формы: мой класс принимал участие в следующих мероприятиях: «Балтийские юнги», городской конкурс экскурсоводов школьных музеев и музейного актива, конкурс патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества. Просветительские формы: привлечение к участию в школьных и районных «круглых столах», раскрывающих страницы боевой славы России. Познавательно-развлекательные: экскурсии, посещение театров и выставок. Социально-практические: поисковые походы

по местам боевой славы в районе «Лемболовской твердыни», проводимые два-три раза за учебный год, серия экскурсий для родителей и ветеранов силами учащихся экскурсионного кружка по темам: «Бронепоезда», «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Наши выпускники в Великой Отечественной войне, Афганистане и Чечне», участие в конкурсе творческих, исследовательских работ по темам «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Выпускники-герои», «Морякам Кронштадта» (посылки, посещения воинских частей, театрализованные представления для моряков). Широкий спектр дел необходим, чтобы каждый подросток группы риска нашел в них свое место, ощутил сопричастность к делам класса, пережил радость общения с окружающими людьми, почувствовал положительное к себе отношение. Важно также выбрать кардинальное направление, объединяющее все остальные. Основным направлением в работе являлось воспитание патриотизма и гражданской позиции. И в этом классу удалось добиться неплохих результатов: класс в целом занимал первые места, как в районе, так и на уровне города. Подростки, о которых идет речь, были отмечены дипломами и грамотами. А главное — они стали занимать более активную позицию и более бережно, уважительно и заинтересованно относится к нашей истории.