Н. Н. Суртаева,
профессор кафедры социальной педагогики

КРИЗИСНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ

Негативные проявления в социуме не могли не коснуться образовательных учреждений. Сегодня исследователи пишут, что в современной России многие школы превратились в конвейер по производству невротиков из детей. Более половины российских школьников регулярно испытывают эмоциональную напряженность, раздраженность и тревожность, более 20% — агрессию и страх. В школах существуют такие формы

насилия, как драки на школьном дворе и хулиганские действия в отношении учеников, которые часто ассоциируются с дискриминацией в отношении школьников из бедных семей или этнически маргинальных групп или же школьников, имеющих те или иные личные отличительные черты. СМИ все чаще превращаются в каналы негативного воздействия на детей и подростков, воспитывают детей в духе вседозволенности, в том числе сексуальной, и потребительства. Общепризнанные принципы и нормы международного права, а также ратифицированная Россией конвенция ООН «О правах ребенка» обязывают государства обеспечивать разработку «надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию». Кризисная педагогика направлена на осмысление негативных явлений в человеческом обществе и поиск способов их снижения. Кризисная педагогика работает на всех уровнях, показывает, как пользоваться знаниями о рисках применительно к анализу школьной ситуации, направлена на оказание помощи в преодолении педагогического бессилия, на преобразование асоциальной среды взаимодействия в культурную, духовно-нравственную среду. Это педагогика практической ориентации, ликвидирующая разрыв между критическим знанием и социальной практикой, на что обращают внимание представители зарубежной науки.

Обратим внимание на состояние учителя, работающего в крайне сложной ситуации современной школы. На вопросы: «Испытываете ли вы затруднения в построении общения в образовательной среде с учителями, родителями, детьми группы риска и другими категориями детей?», «Готовы ли вы к работе в среде социальных рисков и падения духовно-нравственной культуры?» «Считаете ли вы необходимым в процесс подготовки учителей включать вопросы ожидаемых трудностей, рисков, конфликтов?» — 100% опрошенных учителей дали утвердительные результаты. Уже одно это обстоятельство говорит о необходимости помощи учителю. Одним из действенных средств в этом ключе видится включение в учебные планы вузов и учреждений системы повышения квалификации дисциплин «Кризисная педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Социально-педагогическая рискология» и др., цель которых помочь учителю в работе с детьми группы риска, в работе в зоне социальных рисков.