И. А. Яковлева,
учитель начальных классов школы № 314
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ, СВЯЗАННЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НА ОСНОВЕ СОДРУЖЕСТВА ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ

Я работаю в 3-м классе. В моем классе 12 учеников, это так называемые «речевики». У всех детей имеется общее недоразвитие речи — системное нарушение, при котором страдают все уровни языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь. Эти дети имеют сохранный интеллект, достаточный для усвоения программы основной общеобразовательной школы. Учащиеся с речевыми нарушениями очень эмоциональны, впечатлительны, у них слабая нервная система, повышенная утомляемость. Они имеют проблемы и в физическом, и в психическом развитии. Типичными отклонениями в поведении младших школьников «группы риска» являются высокий уровень беспокойности (неусидчивости); быстрое нарастание утомления, как умственного, так и физического; неадекватная реакция на низкие оценки и замечания педагога; высокая тревожность в стрессовых ситуациях, пониженный уровень концен-

трации внимания, агрессивность по отношению к одноклассникам и окружающим людям. Если вовремя не обратить внимания на затруднения детей и не оказать действенной помощи в период адаптации, проблемы в обучении будут все больше нарастать.

Вечный вопрос: что делать? Оптимальным вариантом здесь бывает трехсторонняя встреча — учитель, родители, школьный психолог, — предпринятая, разумеется, не для того, чтобы установить, «кто виноват?», а исключительно в интересах ребенка. Все коррекционные и лечебные мероприятия производятся в тесном контакте с лечащим специалистом, а ребенку по мере возможности внушают уверенность в том, что его проблемы решаемы, а отставание — преодолимо. Как правило, так оно и есть. В зависимости от установленных причин, строится индивидуальный образовательный маршрут ученика. Я уверена, что в его разработке следует привлекать родителей. Работу с каждой семьей я начинаю с ее диагностики через тестирование, беседы, индивидуальные и групповые консультации родителей специалистами школы. В первом классе родителям предлагается анкета, которая позволяет выявить реальные родительские возможности, трудности в общении с детьми и в оказании им помощи. После анкетирования проводится лекция совместно с психологом и логопедом, на которой родители получают ряд рекомендаций и советов. Одной из новых форм взаимодействия с родителями является родительское собрание, проводимое в форме студии. Суть студийных занятий — это обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом, технологическом. Оно проводится в виде групповой дискуссии, «круглого стола» или имитационно-ролевой игры с обязательным использованием рефлексивных приемов на этапе обсуждения совместной деятельности. В классе существует «закрытый ящик» для предложений. В анонимных записках, которые родители бросают в этот «ящик», они могут выразить свое отношение к классу, подать какие-то идеи, советы, предложения. Все это в дальнейшем обсуждается за очередным «круглым столом». Достижение результата — основа формирования гармоничной личности. Желаю всем удачи в поиске новых форм взаимодействия с родителями.