М. А. Жданова,
доцент кафедры социальной педагогики

О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Современный этап развития социальной педагогики можно определить как качественно новый, характеризующийся выходом на государственный уровень решения социально-педагогических проблем, развитием системы социально-педагогических служб помощи детям с разветвленной инфраструктурой их кадрового обеспечения. Реальная жизнь, анализ статистических данных, демографических прогнозов позволяет констатировать нарастающее неблагополучие в сфере детства: неблагоприятные тенденции в демографических процессах, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, организации их быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детский алкоголизм и наркомания, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Эти проблемы требуют комплексного подхода в решении, включая устранение правового вакуума, юридической неразработанности многих важных проблем детства в современных условиях, межведомственной разобщенности на всех уровнях социального управления в вопросах социально-педагогической работы с детьми. Решение задачи развития социально-педагогической работы с детьми впрямую зависит от кадрового обеспечения. Ориентация только на учителя, способного полноценно учить и интенсивно работать во внеурочное время, неперспективна. Учитель, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, педагог-организатор, воспитатель, педагог дополнительного образования могут и должны работать в тесном контакте, взаимодействуя во благо ребенка со всеми заинтересованными учреждениями и организациями. Особая роль в данной комплексной работе по праву отводится социальному педагогу. Главной сферой его деятельности является социум, прежде всего, сфера ближайшего окружения ребенка, сфера межличностных отношений, включая сферу отношений в семье и неформальной группе. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван стремиться по

возможности предотвратить проблему ребенка, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении и развитии личности и, таким образом, оздоровить окружающую его социальную среду. В реализации социально-педагогической деятельности важен сам принцип соотношения базовой конструкции социально-педагогической службы с образовательными учреждениями, где работают социальные педагоги, сориентированные на определенную сферу социума или на работу с определенными категориями лиц. Перед институтом социальных педагогов стоят задачи своеобразного духовного наставничества, социально-педагогического сопровождения ребенка, его семьи, на протяжении ряда лет, включая заботу о формировании нравственности, общечеловеческих ценностей в социуме, помощь в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций своих подопечных, содействии им в контактах с соответствующими специалистами. Эти задачи определяют особые требования к профессиональной подготовке социальных педагогов в условиях вуза.