

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Проектируя модель социально-культурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций студентов, мы должны понимать, что круг общекультурных и профессиональных компетенций очерчен. И это говорит о необходимости выработки неких общевузовских положений характеризующих принципиальные моменты в ее проектировании. Вместе с тем содержание конкретных образовательных программ разнообразно и возможности педагогов, включенных в ее реализацию, различны, что позволяет говорить об уникальности данных разделов образовательных программ различных факультетов, невозможности их унификации.

При разработке образовательных программ в рамках института детства и проектировании в них раздела «Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечи-

вающие развитие общекультурных компетенций студентов», прежде всего, анализировались имеющиеся воспитательные практики в нашем структурном подразделении. Это осуществлялось посредством анализа преподавателями потенциала разрабатываемых учебных дисциплин и модулей, их направленности на развитие не только профессиональных компетенций, но и общекультурных. Например, включение студентов в рамках модулей кафедры педагогики и психологии семьи в социальные проекты по поддержки семьи, их педагогического просвещения; в рамках дисциплин, реализуемых на кафедре психофизиологии и психологии ребенка, – реализация психологической поддержки ребят-сирот из детской деревни «SOS» и т. д. Такой анализ и позволит непосредственно самим преподавателям задуматься о развитии

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

общекультурных компетенций в рамках учебной деятельности, а с другой стороны – даст возможность увидеть своеобразие социокультурной среды факультета. Следует отметить, что при проектировании этого раздела команды преподавателей, разрабатывающие программы модулей, занимали достаточно активную позицию и стремились продемонстрировать воспитательный потенциал содержания и форм работы, которые они планируют в дальнейшем реализовывать. Практически все преподаватели продемонстрировали понимание того, что воспитательный процесс – это не дополнительная, к основной, функция педагога, это неотъемлемая часть образовательного процесса в высшей школе. Они признавали, что, читая лекции, организовывая практику, взаимодействуя со студентами при реализации различных общественных

проектов, оказывая им помощь и поддержку, осуществляли воспитание современного студента.

Ценным является то, что в ходе данной работы заместитель директора по воспитательной работе выступает в роли координатора деятельности разработчиков образовательной программы по данному направлению. По сути дела, заместитель директора выступал внутренним экспертом предложенного материала.

Безусловно, разделы образовательной программы, разработанные на факультетах, в последующем целесообразно предоставлять на экспертизу в управление развитием воспитательной деятельности. Думается, что это позволит повысить степень согласованности действий факультетов и различных служб, подразделений университета в реализации воспитательной деятельности и обеспечит целостность социально-культурной среды вуза.