

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СОЗДАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Высшие учебные заведения должны формировать не только систему профессиональных знаний, умений и навыков, т. е. профессиональных компетенций, но и непосредственно влиять на личность студентов, повышать уровень социально-психологической компетентности и психологической культуры будущих специалистов (особенно — в области здоровьесберегающей деятельности).

Первостепенное значение это имеет для будущих учителей, психологов и социальных работников. Успешность решения задач подготовки специалистов во многом будет зависеть от качества образовательно-воспитательной среды вуза, в частности от уровня проявления ее психологической составляющей. В основе психологической составляющей образовательно-воспитательной среды лежит культура межличностных

отношений участников педагогического взаимодействия.

Одним из механизмов развития психологической составляющей образовательно-воспитательной среды может выступать университетская служба психолого-педагогического сопровождения студентов. Служба сопровождения в нашем университете функционирует с 2002 г. Она имеет хоть и небольшой, но свой собственный штат сотрудников. Служба располагает достаточно хорошей материальной базой, разработаны и апробированы коррекционные и развивающие программы. Помощь в деятельности службы оказывают также специалисты психолого-педагогического факультета, поскольку наше подразделение расположено на базе этого факультета. Свой вклад в развитие воспитательного потенциала университетской воспитательной среды служба

сопровождения вносит, решая следующие задачи: оказание помощи в адаптации к условиям университетской жизнедеятельности (особенно в этом нуждаются студенты из отдаленных регионов России и иностранные студенты); внедрение программы создания ориентационного поля профессионального развития личности, выстраивания модели профессиональной карьеры студента; реализация программы личностного роста и формирования социально-психологических компетенций; внедрение в студенческую среду технологий формирования установок толерантного сознания и толерантного поведения; участие в профессиональной ориентации абитуриентов на основе комплекса современных компьютерных психодиагностических методик; проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, профилактики психосоматических заболеваний, а также первичной профилактики зависимостей.

Мы планируем более широкое использование приобретенного оборудования для снятия эмоционального и мышечного напряжения, релаксации, стабилизации пси-

хофизического состояния всех субъектов образовательного процесса, а также обучение будущих специалистов владению технологиями аппаратного воздействия на функциональное состояние человека, что является составной частью гуманитарных технологий, необходимых педагогам, психологам и социальным работникам.

К сожалению, наша деятельность ограничена весьма небольшим кадровым ресурсом службы (так, в штате только одна ставка психолога). Решение этой проблемы мы видим 1) в подготовке волонтеров для университетской службы сопровождения студентов из числа наиболее успешных магистрантов и прохождение ими практики на базе университетской службы сопровождения; 2) в более тесном сотрудничестве с факультетами; 3) в развитии информационного ресурса службы (в том числе с использованием дистанционных технологий консультирования); 4) в развитии сотрудничества с университетским профилакторием и другими подразделениями; 5) в возможности изготовления тематической печатной продукции и распространении ее среди студентов факультетов.