

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Уважаемые участники Педагогической ассамблеи!

Я очень благодарен за возможность участвовать в работе этого важного форума. Считаю, что обсуждаемые здесь проблемы весьма актуальны для всех, кто задумывается о своем будущем, о будущем своей страны. Наше будущее «сидит за школьными партами». Именно поэтому всех родителей волнует судьба реализации

национальной инициативы «Наша новая школа».

Я четыре года представляю интересы родителей, являясь председателем совета лицея № 18 города Калининграда, в котором учатся две мои дочери — Анастасия и Александра. По роду своей профессиональной деятельности весьма далек от педагогики и еще недавно вряд ли смог бы выступить перед такой аудиторией. Но работа в

совете лицея дала мне очень много. Теперь я даже ориентируюсь в вопросах модернизации образования.

Что волнует каждого родителя? Чтобы ребенок был здоров, чтобы он находился в безопасной среде и чтобы он получал современное качественное образование. Именно на это и направлена деятельность нашего совета. Мы, родители, пришли к одному очень важному выводу: для того чтобы наши дети получали хорошее, современное образование, школа должна работать на опережение. Уже сегодня наши дети должны получить возможность осваивать не только опыт прошлого, но и технологии и способы действия, которые им пригодятся в будущем. А для этого мы должны позаботиться о квалификации и самочувствии самих учителей, о современном оснащении школы и, конечно, создать такие условия, при которых ребята будут успешными и здоровыми.

Наш совет взял на себя ряд вопросов: контролирует качество школьного питания, родители-юристы помогают в разработке нормативно-правовой базы, родители-строители следят за качеством ремонтных работ, родители-экономисты проводят внутренний аудит эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств и вместе с администрацией готовят публичные отчеты.

Сегодня наша школа стала открытой для всех. А это и есть результат тех реформ, которые проводятся в регионе. Каждый может получить информацию об образовательных программах школ, о результатах и достижениях учеников и учителей, о проблемах и о том, как они решаются. Вся эта информация размещена в Интернете на сайтах и образовательных порталах. Кроме того, на Калининградском телевидении есть очень популярная среди родителей передача — «Переговорная площадка», — где обсуждаются самые острые вопросы образования. Когда родитель владеет информацией, тогда он и проявляет интерес сначала к образовательному процессу своего ребенка, а затем и к общественной деятель-

ности в школе. За годы участия в приоритетном национальном проекте «Образование» наш лицей дважды становился победителем конкурса инновационных образовательных учреждений, и в этом немалая заслуга совета.

На мой взгляд, в Калининградской области очень эффективная система финансирования образовательных учреждений. На одном из советов лицея мы назвали ее системой четырех ходов.

Первый ход связан с переводом всех учреждений образования на нормативное финансирование, когда реально деньги «идут за ребенком». Благодаря этому укрепились позиция родителя как заказчика образовательных услуг для своих детей. Это очень хороший ход. Хотя поначалу опасений было много. Дело в том, что переход на строгий норматив устранил разницу в финансировании школ, лицеев и гимназий. А у нас — лицей, и вначале многие опасались, что такое уравнивание в средствах может ударить по карману родителей. К счастью, опасения были напрасными. Во-первых, наш лицей — достаточно крупная школа, и средства, которые поступают по нормативу, — немалые, а во-вторых, мы узнали, что каждая школа нашего региона может получить дополнительные средства из регионального фонда, если подтвердит качество своей работы.

Это уже второй сильный ход, связанный с созданием регионального фонда качества образования. Чтобы получить дополнительные средства из этого фонда, лицей должен попасть в рейтинговый список 25 лучших образовательных учреждений области. Так, в нашем регионе начал действовать важный принцип — «Деньги взамен на качество». Прошло два года с момента создания этого фонда, и мы рады, что наш лицей уже дважды подтверждал свой достойный уровень. Родители поняли, что финансирование зависит не от «родительского кошелька», а от качества работы школы. Поэтому совет лицея вплотную занялся вопросами, которые помогают это качество обеспечить.

Третий ход нас несколько озадачил: всем школам было предложено перейти на новую систему оплаты труда. Рекомендации единые, конечно, были даны, но при этом школам сказали: «Вы свободны в выборе системы оплаты труда, главное, чтобы результативный учитель получал очень хорошо, а плохого в школе быть не должно». Честно говоря, мы подумали, что это — шутка. Но все оказалось правдой, и тогда закипела работа. Родители, учителя, детская фракция совета и даже специалисты из числа выпускников лицея участвовали в создании нормативной базы. Выиграли все, прежде всего мы, родители, потому что получили возможность сначала разобраться во всех тонкостях, а потом и влиять на качество образования наших детей, участвуя в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Этим занимается совет лицея. Родители стали интересоваться всем, приходят на творческие отчеты учителей, посещают семинары, мастер-классы, стали ближе к школе, стали замечать хорошее, заменяя претензии конструктивными предложениями, и дети, видя этот интерес и внимание, стали бережней относиться к своей школе.

И четвертый ход связан с конкурсной поддержкой школы.

У наших калининградских школ есть еще способ для получения дополнительных средств, но для этого мы должны взять на себя обязательства и доказать, что можем их исполнить. Речь идет о региональных конкурсах. Решение об участии в одном из таких конкурсов принял совет нашего лицея. Мы разработали проект и победили. Так, в 2009 г. мы дополнительно получили 3,8 млн рублей на обновление начальной школы. Конкурс называется «СУПЕРШИК». СУПЕРШИК — это аббревиатура, в которой заключены требования к современной школе: Современность, Универсальность, Перспективность, Престижность, Единство цели, Развитие, Результат, Школа, Интеллект, Культура. Кстати, детям и родителям это название очень нравится. Мы переоборудовались, учителя переобучились и теперь выполняют взятые на себя обязательства: учат всю область работать по-новому.

Программу развития лицея мы также разрабатываем и реализуем всем лицейским сообществом. Совсем недавно ее главным приоритетным направлением считалась комплексная информатизация образовательного процесса. Мы превратили лицей в настоящую электронную школу: на базе библиотеки оборудовали медиацентр, ввели электронный документооборот, организовали деятельность электронной учительской и лицейской информационной службы. Но главным достижением многие родители считают размещение в Интернете электронного журнала. Этот журнал является уникальной разработкой, так как построен на безотметочном принципе. Каждый ребенок имеет свою страничку, на которую родитель при желании может выйти из любой точки, где бы он ни находился. И не только с целью контроля, но прежде всего с целью оказания помощи своему ребенку. Важно, что отсутствие ребенка в школе не исключает его из образовательного процесса. Раньше мы контролировали своих детей: «Покажи дневник!» В лучшем случае — раз в неделю, а сейчас мы постоянно поддерживаем трехстороннее общение «учитель — ученик — родитель» и реально видим, что доверия между нами стало больше.

Хотелось бы назвать одну из явных проблем, создающую барьер на пути к новой школе. Сегодня многие школы ведут бесконечную борьбу с недобросовестными подрядчиками и поставщиками, которые выиграли аукционы благодаря снижению стоимости до абсурдно низкого уровня. Выиграв аукцион, привлекают некавалифицированную рабочую силу, некачественные материалы, затягивают сроки выполнения работ. А ведь у школ всего полтора месяца для подготовки к новому учебному году. 26 июня заканчивается пора экзаменов, а 15 августа педагоги уже на работе. Расторжение контрактов, суды, проведение повторных конкурсных процедур ставят под угрозу начало учебного года, доводят до нервного срыва школьную администрацию и приводят к снижению качества выполняемых работ. Сама идея 94-го федерально-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АССАМБЛЕЯ

го закона мне импонирует, но, столкнувшись с реалиями, пришел к выводу, что необходимо изучить проблему и внести соответствующие коррективы.

Последнее, о чем хотелось бы рассказать. На днях советом лицея № 18 г. Калининграда было принято решение: к началу следующего учебного года перевести лицей

в статус автономного учреждения. Думаем, за этим будущее. И, обращаясь к родительской общественности, хочу посоветовать: не надо перекладывать всю ответственность за образование детей на школу. Даже малое участие приносит максимальный результат, когда родители проживают школьную жизнь вместе со своим ребенком.