

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

На современном этапе развития общества наблюдается острый дефицит квалифицированных кадров по работе с семьей в различных сферах ее жизнедеятельности.

Семья как социально-культурный феномен сегодня активно изучается разными науками, а концепт *семья* относится к *междисциплинарным* и является значимым для многих сфер социальной жизни человека¹. Это определяет целесообразность изучения дисциплин семейной проблематики студентами различных направлений подготовки. Подобную необходимость подтверждает проведенный анализ запросов работодателей, проведенный кафедрой педаго-

гики и психологии семьи РГПУ им. А. И. Герцена в 2009 г.

Заинтересованность в квалифицированных специалистах по работе с семьей высказывает и научное сообщество. На ежегодной международной конференции «Образование и семья», которую проводит кафедра педагогики и психологии семьи Института детства РГПУ им. А. И. Герцена, научные работники и практики сходятся во мнении о низком уровне компетентности современных выпускников в области семейной педагогики и психологии, об отсутствии у них навыков владения элементарными технологиями взаи-

модействия с семьей в образовании и социальной сфере.

По данным Федеральной службы государственной статистики, на конец 2008 г. в России насчитывалось 1108 высших и 2799 среднеспециальных учебных заведений². Вместе с тем анализ их учебных планов показал, что несмотря на несомненную актуальность проблемы семьи, в современных образовательных программах практически не представлены дисциплины, направленные на изучение семейной педагогики, психологии семейных отношений и технологий взаимодействия с семьей, хотя современная политика в социальной и образовательной сфере диктует необходимость расширения спектра компетенций будущих специалистов, работающих в области «человек—человек». Современные социокультурные и экономические условия настоятельно требуют введения отдельной области профессиональной деятельности, такой, например, как «семейный консультант» с внесением ее в перечень должностей и направлений подготовки кадров.

Подготовка семейных консультантов на ступени бакалавриата в первую очередь должна быть включена в направления «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология» и «Социальная работа», где, соответственно, могут быть реализованы такие образовательные программы, как «Педагогика и психология домашнего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологическое консультирование», «Психолого-социальная работа с семьями различных категорий» и т. д. Принимая во внимание специфическую направленность освоения перечисленных выше программ, нам хотелось бы остановиться подробнее на введении единой логики их построения.

По нашему мнению, при подготовке семейных консультантов было бы целесообразным включить в вариативную часть такой образовательной программы следующие модули: «Педагогика и психология семьи», историко-теоретический модуль (по программе подготовки), технологический модуль (по программе подготовки), модуль

изучения современной практики (по программе подготовки).

Приведем пример содержания вариативной части профессионального цикла (Б. 3) по направлению подготовки «050400 — Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семьи».

Модуль 1: Психология и педагогика семьи.

Психология семейных отношений.

Семейная педагогика.

Организация сотрудничества с семьей в системе образования.

Модуль 2: Теоретические основы сопровождения семьи.

История и теория сопровождения семьи.

Правовые основы сопровождения семьи.

Семья в пространстве культуры.

Модуль 3: Технологии сопровождения семьи.

Технологии диагностики семьи.

Технологии информационно-просветительской деятельности в работе с семьей.

Технологии семейного консультирования.

Технологии коррекционно-развивающей работы с семьей.

Технологии организации семейного досуга.

Модуль 4: Современная практика сопровождения семьи.

Государственная и общественная поддержка семьи.

Современная практика сопровождения молодой семьи.

Современная практика сопровождения супружеской пары.

Современная практика сопровождения семьи с ребенком-дошкольником.

Современная практика сопровождения семьи с подростком.

Подобная логика конструирования образовательных программ по остальным направлениям подготовки бакалавров, с учетом специфики их будущей деятельности, позволит решить проблемы содержательного и организационного характера.

Второй тенденцией развития системы подготовки кадров в области работы с семьей

ей может стать магистратура. В современных условиях семьям требуется поддержка различного уровня сложности. Данный факт предполагает необходимость разделения функциональных обязанностей семейного консультанта в зависимости от степени его подготовки (бакалавриат, магистратура). Вполне возможно, что в отдельных направлениях подготовки бакалавр вообще не сможет без дальнейшего обучения реализовывать свою профессиональную деятельность. О подобных ограничениях уже сейчас высказываются представители направлений «Психолого-педагогическое образование» и «Психология». Данный вопрос требует отдельного осмысления и обсуждения в научно-педагогическом сообществе.

И, наконец, третьей тенденцией в подготовке семейных консультантов должна стать продуманная система переподготовки и повышения квалификации специалистов, на практике столкнувшихся с необходимостью дополнительного образования по программам обучения взаимодействию с семьей в различных сферах ее жизнедеятельности. В особенности в области психолого-педагогического взаимодействия с принимающей семьей, сопровождения профессио-

нального родительства, формирование у подрастающего поколения установок на ответственное родительство и т. д. Представленные выше модули позволяют моделировать подобные программы с учетом вариативной наполняемости каждого из них.

В заключение отметим, что отдельные модули могут быть включены в образовательные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации других специалистов, работающих с семьей. В первую очередь, специалистов в области семейного права (адвокатов, судей, работников правоохранительных органов); семейных врачей; дефектологов; менеджеров, занимающихся производством и реализацией товаров и услуг для детей; специалистов по компьютерным технологиям в области разработки и контент-менеджмента сайтов семейной тематики и т. д.

Образование, полученное по данной теме, сможет не только существенно расширить диапазон их профессиональных компетенций, но и оказать современной семье комплексную и высококачественную поддержку на всех этапах развития семьи как социально-педагогической и психологической системы.

Примечания

1. Хоменко И. А. Инновационные подходы в подготовке специалистов по сопровождению семьи // Образование и семья: проблемы сопровождения: Материалы Международной научно-практической конференции 27–28 марта 2008 г., Санкт-Петербург / Под общ. ред. И. А. Хоменко. СПб.: Борей, 2008. С. 7–20.

2. Основные показатели образования/ Федеральная служба государственной статистики. — URL: http://www.gks.ru/wps/portal/OSI_N/OBR# [Дата обращения: 29.11.2009]