

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### Педагогической ассамблеи, посвященной открытию Года учителя в Российской Федерации Санкт-Петербург, 21–22 января 2010 г.

21–22 января 2010 г. в Санкт-Петербурге на базе РГПУ им. А. И. Герцена состоялась Педагогическая ассамблея, посвященная открытию Года учителя.

В работе *Педагогической ассамблеи* приняли участие: высшее руководство Российской Федерации, руководители федеральных органов законодательной и исполнительной власти, руководители субъектов Российской Федерации, руководители федеральных и региональных органов управления образованием, ректоры вузов России, учителя различных регионов страны.

Всего в работе приняло участие более 500 человек из более 70 регионов Российской Федерации.

Участники ассамблеи *обсудили* вопросы, связанные:

- с особенностями развития отечественной общеобразовательной школы в современных условиях;
- с требованиями, предъявляемыми обществом к профессиональной деятельности учителя;
- с основными направлениями дальнейшей модернизации системы подготовки учителя.

Обсуждение поставленных вопросов показало, что участники Педагогической ассамблеи:

- *полностью разделяют* главные принципы модернизации школьного образования, определенные в послании Президента Федеральному собранию Российской Федерации;
- *поддерживают* национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и готовы включиться в ее реализацию;
- *позитивно оценивают* имеющийся опыт реализации основных направлений развития отечественной общеобразовательной школы, итоги реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- *понимают значимость* разработки современных требований к оценке качества профессиональной деятельности учителя;
- *считают важным* активизацию участия общества в поиске путей реализации стратегических направлений развития отечественного образования и подготовки учителя;
- *принимают во внимание* положительные результаты опытно-экспериментальной проверки организации уровневого педагогического образования, реализующего нелинейную организацию образовательного процесса и кредитно-зачетной системы оценки его результатов;
- *понимают необходимость* активизации профессионально-педагогического сообщества в инновационных процессах, происходящих в образовании, в реализации стратегических направлений развития новой школы.

Участники Педагогической ассамблеи *единодушно признают*, что обновление качества профессиональной деятельности учителя является важнейшим фактором образовательных достижений школьников, действенным средством модернизации и дальнейшего инновационного развития страны и требует решения новых значимых задач. *Первоочередными* среди них являются:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров в контексте лучших мировых и отечественных практик подготовки учителей;

- подготовка учителя, готового к работе с детьми с разными способностями и проблемами, представителями различных социальных слоев, культур, религиозных конфессий;
- создание условий для сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся и профессионального долголетия учителей;
- построение системы нравственного совершенствования личности учителя как основного фактора духовно-нравственного воспитания учащихся;
- развитие образовательной среды школы в социокультурной среде региона, как среды, позволяющей реализовать идеи инклюзивного образования, индивидуальных маршрутов школьников, профильной и профессиональной подготовки, образовательно-социальных практик;
- обновление процедур отбора абитуриентов в педагогические вузы, введение экзамена на должность учителя;
- развитие педагогических университетов как крупных исследовательских центров подготовки педагогических кадров, осуществляющих масштабные исследования проблем образования и уровневой системы педагогического образования, включающей в себя повышение квалификации и переподготовку специалистов для сферы образования, получение дополнительного профессионального образования и второго высшего педагогического образования;
- проведение общественной аттестации выпускников, освоивших образовательные программы подготовки учителя, работодателями, введение практики интернатуры.

Участники Педагогической ассамблеи *подчеркивают*, что для решения этих первоочередных задач потребуются:

- определенность и четкость образовательной политики в вопросах модернизации общего образования и подготовки педагогических кадров;
- государственная и общественная поддержка высшего педагогического образования как определяющего фактора развития отечественного образования;
- усиление государственно-общественного характера управления образованием;
- систематическое проведение совещаний, семинаров, консультаций по осмыслению отечественных образовательных традиций и передового мирового опыта модернизации подготовки педагогических кадров в условиях уровневого образования;
- установление многосторонних связей вузов, осуществляющих подготовку учителя, друг с другом, с органами местной власти, работодателями;
- постоянное изучение динамично меняющихся потребностей общества в педагогическом образовании.

В качестве первоочередных мер поддержки педагогического образования и учительской профессии участники Педагогической ассамблеи *предлагают*:

- в политическом плане — определение ответственности государства и общества в сфере образования, расширение государственной и общественной поддержки образования, усиление роли регионов в его развитии; дальнейшее развитие его взаимодействия с государственно-общественными партнерами;
- в социальном плане — формирование комплекса мер по повышению мотивации населения к расширению своего образования в связи с постоянно возрастающими запросами постиндустриального общества и создание действенной системы адресной социальной поддержки в получении качественного образования;
- в экономическом плане — консолидацию финансовых ресурсов разного уровня для обеспечения условий полноценного удовлетворения потребностей граждан, общества, государства, рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов и в постоянном повышении их профессионального уровня и профессиональной мобильности;
- в образовательном плане — реализацию перехода к устойчивому инновационному развитию российской системы образования, ориентированному на достижение высоких результатов, соответствующих мировым стандартам, создание механизмов повышения качества и конкурентоспособности образования.

В результате обсуждения участники Педагогической ассамблеи пришли к выводу о целесообразности *рекомендовать*:

*Министерству образования и науки РФ:*

- провести серию совещаний, связанных с координацией усилий образовательных учреждений общего и профессионального образования в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- рассмотреть результаты экспериментальной работы вузов России по совершенствованию подготовки учителя для новой школы;
- обновить нормативно-правовую базу деятельности учреждений общего и высшего профессионального образования в современных социально-экономических условиях с использованием результатов инновационных процессов в отечественном образовании;
- предусмотреть бюджетное финансирование повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку учителя, по актуальным направлениям развития новой школы;
- провести всероссийский съезд учителей для подведения итогов Года учителя;
- инициировать принятие Профессионального кодекса учителя.

*Региональным органам управления образованием:*

- организовать серию совещаний и семинаров по взаимодействию образовательных учреждений общего и профессионального образования в процессе реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- разработать систему включения работодателей в оценку качества подготовки педагогических кадров в регионе;
- предусмотреть дополнительную государственную поддержку образовательных учреждений, успешно реализующих стратегические задачи развития новой школы и подготовки педагогических кадров для нее;
- организовать в образовательных учреждениях региона широкое обсуждение Профессионального кодекса учителя.

*Российской академии образования:*

- активизировать деятельность по разработке фундаментальных основ развития уровня отечественного образования;
- систематизировать результаты исследований, связанных с обеспечением модернизации подготовки педагогических кадров в условиях становления новой школы;
- стимулировать разработки практико-ориентированных рекомендаций по осуществлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

*Координационному совету учебно-методических объединений в области педагогического образования:*

- провести всесторонний анализ и публичное обсуждение основных задач модернизации подготовки учителя в условиях развития новой школы;
- обобщить результаты деятельности педагогических вузов по разработке научно-методического обеспечения и сопровождения перехода на уровень образования;
- разработать программу первоочередных мероприятий по общественно-профессиональному обсуждению проблемы совершенствования подготовки учителя для новой школы;
- обсудить различные варианты взаимодействия образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры, с профессиональными сообществами работодателей.

*Образовательным учреждениям, готовящим педагогические кадры:*

- разработать пути привлечения работодателей к оценке качества профессиональной подготовки педагогических кадров;
- продолжить работу по подготовке и переподготовке профессорско-преподавательского состава к деятельности в условиях уровня образования с использованием, в том числе, сетевого взаимодействия.

Резолюция принята участниками ассамблеи 22 января 2010 г. единогласно.