

## О ПРОЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОДЕКСА УЧИТЕЛЯ

Уважаемые коллеги, участники Педагогической ассамблеи!

2010 год объявлен Годом учителя, что само по себе уже является важным событием. Год учителя — возможность подчеркнуть значимость учительства как активной силы в преобразовании общества и всей страны в целом. Я бы хотела поздравить всех нас с этим важным событием.

Вчера и сегодня на нашем форуме много говорилось о путях развития образования, о проблемах школы и их решении. Неоднократно всеми отмечалась роль учителя как просветителя и воспитателя будущих поколений. Считаю весьма своевременным создание Профессионального кодекса учителя. Уже есть сложившийся веками опыт посвящения в профессию: клятва Гиппократов, присяга военных, нормы этики юристов и так далее.

Я представляю омское учительство, нас 38 тысяч. Ежегодно наши ряды пополняются молодыми коллегами, складывается хорошее соотношение между опытными и начинающими педагогами. Ежегодно в систему образования приходит около 600 молодых специалистов. Поэтому для нас важно не только передать педагогический опыт, но и приобщить их к лучшим традициям омского учительства. За период реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Омской области стали победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений 638 педагогов.

Считаю, что в учительских коллективах необходимо обсудить проект Профессионального кодекса учителя. Важно «самосознание» себя как учителя, понимание, что учитель — это, прежде всего, профессия этически значимая.

Поддерживая общую идею создания кодекса, остановлюсь на некоторых разделах.

Хотелось бы, чтобы о хороших учителях больше говорилось и в печати, и в средствах массовой информации. Считаю необходимым возродить создание теле- и радиопрограмм для детей, которые имели бы и образовательную и воспитательную направленность. Они должны быть современными, яркими, многогранными, воспитывающими чувства, но не призывающими к насилию и жестокости.

В средствах массовой информации должно отражаться все лучшее, что есть в нашей школе. Не секрет, что в школьной жизни встречаются и ошибки, и перегибы, но показ их в утрированном виде не способствует повышению роли учителя в воспитании подрастающих поколений.

Я думаю, что кодекс, прежде всего, должен строиться на основе позитивного отношения к учителю, ученику, другим участникам образовательного процесса.

Для ребенка, особенно младшего школьного возраста, учитель по сути является первым примером нравственного образца поведения. От того, как сложатся отноше-

ния между педагогом и школьником, зависит успешность его социализации.

Нельзя представить современного учителя без инновационной деятельности. Данная деятельность дает основания мне говорить о необходимости отражения в кодексе значимости профессионального развития инновационной позиции педагога. Именно в инновационной деятельности педагог осваивает новые современные технологии, новое содержание, стандарты, т. е. профессионально развивается. Такие учителя могут стать творцами новой школы.

Омские педагоги, как и многие учителя России, участвуют в создании инновационных комплексов по освоению новых образовательных стандартов. С учетом направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» омское педагогическое сообщество серьезно занимается развитием одаренности детей. В нашей области работает центр по сопровождению одаренных детей, к 300-летию Омска планируется открытие школы-интерната для одаренных детей Омской области.

В 2009 г. каждый третий из областной команды юных омичей стал призером или победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; Андрей Дорошенко вошел в состав сборной команды России на международной олимпиаде по физике и стал обладателем серебряной медали.

Важным в кодексе является, на наш взгляд, выделение разделов «Взаимоотношения учителя с обществом и государством» и «Взаимоотношения учителя с родителями учеников». Это актуально. Так, в Омской области в представительных орга-

нах местного самоуправления более 25% педагогических работников.

Кроме этого, созданы и активно работают органы государственно-общественного управления образованием: управляющие советы, сельские родительские организации, советы отцов, переговорные площадки.

Мне импонирует идея кодекса о гражданской позиции учителя, так как действительно мы являемся «общественными просветителями, хранителями культурных ценностей, патриотами России». Приобщение к истории, традициям малой Родины — одно из направлений деятельности учителя. В нашей области решению этой задачи способствует учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье», разработанный педагогами разных предметов. Он прошел экспертизу на федеральном уровне, отмечен диплом выставки «Образовательная среда — 2009».

На мой взгляд, очень важно, чтобы Профессиональный кодекс учителя получил общественную поддержку. Это позволит повысить престиж учительской профессии, сплотить педагогическое сообщество на основе общих нравственных принципов, сформировать более четкие ориентиры в становлении личности каждого ребенка как будущего нашей страны.

Я предлагаю всему учительству нашей страны, всем, кто не равнодушен к детям, а мы знаем, что таких педагогов много, включиться в широкое обсуждение предложенного проекта Профессионального кодекса учителя, высказать свои замечания, предложения, внести поправки.

Пусть создание единого кодекса будет способствовать единению педагогов России.

Благодарю за внимание.