О. С. Огновенко,
студентка факультета технологии и предпринимательства

СТУДЕНТЫ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

В ходе подготовки к Ученому совету студенческий совет провел опрос студентов об их оценке организации самостоятельной работы, проанализировал технологические карты по различным дисциплинам и задался вопросом: «Что мы, студенты, сами можем делать для улучшения организации самостоятельной работы?»

Опрос студентов и анализ карт показал следующее.

Зачастую перед студентом стоит необходимость выполнения большого объема заданий, но при этом у него нередко отсутствует понимание значения этой работы в приобретении профессиональных компетенций и навыков. Между тем активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной цели, устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор для студента — это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Нередко студент оказывается в ситуации, когда он поставлен перед необходимостью выполнить работу, но не имеет никаких ориентиров по механизмам выполнения и результату, который должен быть достигнут в итоге. Нередко отсутствуют критерии оценки выполнения заданий, методические подсказки преподавателя, которые могли бы сориентировать студента в том, как выполнять задание.

Несколько слов о технологических картах. К сожалению, не все опрошенные студенты могли сказать о том, что такое технологическая карта, зачем она нужна, введена ли она преподавателем той или иной учебной дисциплины.

Нами были выборочно проанализированы технологические карты нескольких факультетов по нескольким учебным дисциплинам («Психолого-педагогические теории и технологии начального образования», «Естествознание в начальной школе», «Математика в начальной школе», «Педагогическая психология», «Математика», «Социология образования» и др.). Задания технологических карт по дисциплинам на одном и том же курсе не всегда согласованы друг с другом. Между тем для студента было бы важным, чтобы, выполняя задание по одной учебной дисциплине (а такие задания, как правило, достаточно объемны), он мог использовать результаты своей работы в ходе выполнения задания по другому предмету.

Особое внимание нужно уделить конкурсам, так как участие в них есть прямое следствие активной самостоятельной работы студентов. Опрос показал, что студенты не всегда знают о конкурсах, в которых они могли бы принять участие. Поэтому мы предлагаем, чтобы преподаватели включали в свои технологические карты перечень конкурсов и иных событий, в которых студент может принять участие со своей работой по данной тематике

Что могут сделать студенческий совет и сами студенты для улучшения организации самостоятельной работы?

Студенческий совет уже начал применять результаты самостоятельной учебной работы и в сфере социально значимой деятельности. Так, например, задание по самостоятельной работе в учебной дисциплине «Социология», выполненное председателем студенче-

ского совета Татьяной Студеникиной, было посвящено теме волонтерства и способствовало развитию этого направления в вузе. Студенты могли бы участвовать на занятиях в распределении групповых заданий, осуществлении экспертной оценки. Студенты старших курсов могут выступать в качестве экспертов при оценке работ студентов младших курсов. Вместе с преподавателями студенты могут участвовать в организации конкурсов.

Мы будем стремиться к хорошо продуманной и грамотной организации самостоятельной работы студентов.