В. Г. Зарубин,
заведующий кафедрой прикладной социологии

ТРАДИЦИОННЫМ ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИДЕТСЯ ПОТЕСНИТЬСЯ (по результатам опроса студентов)

В процессе подготовки к Ученому совету университета кафедрой прикладной социологии и социологической лабораторией был проведен опрос студентов. В нем принимали участие студенты 3 —4 курсов гуманитарных и естественных факультетов, а также целевая группа «читателей фундаментальной библиотеки». Всего было опрошено 78 респондентов. В статье все данные приведены в процентах.

Поиск новых приоритетов

Сегодня студент-старшекурсник находится на распутье: либо постигать знания в аудиториях, либо проявлять себя в ходе исследовательских и производственных практик, при подготовке курсовых работ и бакалаврских сочинений. *Пятерка наиболее значимых видов учебной деятельности* такова:

Вид деятельности	%	Место
Аудиторные занятия	48	1 — 2-е место
Исследовательская (полевая) практика	48	1 — 2-е место
Курсовые и дипломные работы, бакалаврские сочинения	47	3-е место
Зачеты, экзамены	45	4-е место
Производственная практика	44	5-е место

Самостоятельность — важнейшее качество студента, овладевающего профессиональными знаниями. *От чего зависит результативность самостоятельной учебной деятельности?*

От личных усилий студента	97
От наличия информационного пространства (библиотеки, Интернет)	79
От методической помощи преподавателей и сотрудников университета	58
От наличия учебной инфраструктуры (библиотеки, ресурсные центры, лаборатории)	58
От наличия ресурсной базы университета (учебное оборудование, оснащение аудиторий)	40

Доминирует субъективный фактор — личные усилия. А далее — информационные ресурсы, учебная инфраструктура, методическая помощь и материальные ресурсы.

Самостоятельная работа: модель для сборки

Какие меры, по мнению респондентов, могут повлиять на изменение отношения студентов к самостоятельной работе?

В *организационном плане* необходимо найти оптимальный режим работы подразделений, составляющих учебную инфраструктуру:

Подразделения	В семестре	В сессию
Фундаментальная библиотека	47	67
Факультетская библиотека	50	65
Методические кабинеты	34	49
Ресурсные центры факультетов	38	54

Студенты убеждены, что библиотеки, методические кабинеты и ресурсные центры должны работать более интенсивно, особенно в период экзаменационных сессий.

В *учебном плане* следует освоить технологии в области самостоятельной учебной деятельности:

Необходимо ввести специальный лекционный курс о технологии самостоятельной учебной деятельности студентов	34
Необходимо проводить практико-ориентированный семинар о технологии самостоятельной учебной деятельности студентов	47

Технологии можно осваивать по-разному: прослушать лекционный курс, принять участие в практико-ориентированном семинаре или иметь под рукой учебное пособие.

В *консультационном плане* студенты нуждаются в разнообразных видах помощи:

Требуется консультационная помощь преподавателей	82
Требуется консультационная помощь работников библиотеки	52
Требуется консультационная помощь методистов	42
Требуется консультационная помощь компьютерных центров	43

Самостоятельная учебная деятельность станет эффективным средством обучения только в том случае, если преподаватель, работник библиотеки или методист перейдут от эпизодических встреч со студентами к пошаговому объяснению индивидуального образовательного маршрута.

Контакт? Есть — контакт!

Виртуальное пространство стирает километры, сжимает время и многократно тиражирует образовательные технологии. Никого не удивить тем, что преподавателя и студентов во время лекции могут разделять тысячи километров. А что говорить о возможностях самостоятельной учебной деятельности! Ее не запереть в стены учебных корпусов.

На вопрос анкеты «*Встречаются ли в практике вашего взаимодействия с преподавателями следующие виды коммуникаций*» ответы студентов распределились следующим образом:

Виды коммуникаций	Часто	Редко	Никогда
Факультетский сайт	20	40	40
Личный сайт преподавателя	10	35	55
Взаимодействие с преподавателем по электронной почте	60	39	1
Взаимодействие с преподавателем в социальных сетях (например «В Контакте»)	42	39	19

Контакт есть. Виртуальные образовательные сообщества возникают постоянно. Но это только самое начало. Это только отдельные нити. Создание образовательной паутины требует гораздо больших человеческих усилий и временных затрат.

P. S. Разработка концепции организации самостоятельной учебной деятельности студентов — это сугубо профессиональное занятие. Но считать его уделом только опытных педагогов и специалистов в области образовательного проектирования — заблуждение. Студенты, как показал опрос, являются квалифицированным, требовательным экспертным сообществом по этому вопросу.