ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования провело 11 марта 2010 г. в РГПУ им. А. И. Герцена рабочее совещание ректоров вузов, ведущих подготовку педагогических кадров, на тему «Организационно-содержательные аспекты сетевого сотрудничества в системе педагогического образования». В совещании приняли участие представители 35 вузов России. С докладами выступили ректор и проректоры Герценовского университета. Обсудив доклады, участники совещания приняли решение организовать сеть высших учебных заведений — сетевой педагогический университет для эффективного использования академического и профессионального опыта участников в реализации задач в сфере высшего и послевузовского профессионального образования с целью повышения качества педагогического образования за счет консолидации интеллектуальных, материальных, кадровых, технологических и других. ресурсов участников на базе современного информационно-технологического менеджмента. Протокол о намерениях создать сетевой педагогический университет подписали все 35 ректоров (или их представителей по доверенности), участвовавших в совещании.

Публикуем некоторые материалы, подготовленные к совещанию.

С. Б. Смирнов,
проректор по учебной и воспитательной работе

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ВУЗОВ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Одним из ключевых вопросов развития системы подготовки педагогических кадров в нашей стране является проблема повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) педагогических вузов. Совершенно очевидно, что ускорение темпов развития науки и образовательных технологий требует от преподавателей непрерывного совершенствования, обновления знаний и развития компетентностей. В последние годы государство стало уделять больше внимания этой проблеме, однако очевидно, что имеющихся на федеральном уровне государственных ресурсов для решения этой проблемы совершенно недостаточно. Зафиксированная в Законе «Об образовании» норма, указывающая на необходимость повышения квалификации ППС как минимум раз в пять лет, особенно по отношению к региональным вузам, не выполняется, да и она в современных условиях не представляется достаточной. Думается, что единственным способом решения этой проблемы является переход к сетевым технологиям. В последние годы в РГПУ им. А. И. Герцена в этом направлении накоплен достаточно большой опыт.

Решением Рособразования Герценовский университет в 2008—2010 гг. был определен в качестве уполномоченного вуза агентства по повышению квалификации по следующим направлениям: современные технологии обучения, психолого-педагогическая подготовка преподавателей высшей школы, педагогическое образование. Многие из вузов, представители которых сегодня присутствуют на этом совещании, принимали участие в реализации этого проекта. Сегодня в связи с ликвидацией агентства по образованию его дальнейшая судьба под вопро-

сом (хотя по 2010 г. все решения по этому поводу Рособразование успело принять), но накопленный опыт, несомненно, будет востребован. А суть этого опыта как раз и состоит в налаживании сетевого взаимодействия вузов в интересах повышения качества образования.

Какой же, исходя из опыта работы РГПУ им. А. И. Герцена как уполномоченного вуза, должна быть, по нашему мнению, система повышения квалификации ППС педагогических вузов и других университетов, осуществляющих подготовку педагогических кадров? Как представляется, базовые центры их подготовки, такие как, например, Герценовский университет, должны выполнять следующие функции (они сформулированы в положении об уполномоченном вузе, подготовленном нами и принятом Рособразованием): разрабатывать учебно-методические материалы, включая учебно-тематические планы, и распространять их в высших учебных заведениях, входящих в сетевой педагогический университет; проводить экспертизу учебно-тематических планов, программ повышения квалификации вузов, входящих в сеть, и вырабатывать рекомендации по их совершенствованию, консультировать их создателей (проведенная нами экспертиза показала, что далеко не все программы соответствуют современным требованиям); осуществлять повышение квалификации ППС вузов, входящих в сетевой университет, по наиболее актуальным и сложным проблемам развития педагогического образования; повышать квалификацию профессорско-преподавательского состава вузов, занимающегося организацией повышения квалификации, и преподавателей системы повышения квалификации вузов, включившихся в сеть; осуществлять организационную и методическую помощь в области повышения квалификации вузам, участвующим в работе сетевого университета; разработка и отбор, публикация и пропаганда информационных ресурсов, необходимых для эффективного функционирования сетевого университета в области повышения квалификации ППС. В свою очередь вузы, которые будут членами сети, смогут не только повысить качество собственных программ повышения квалификации, но и подготовить с помощью базового вуза тьютеров из числа собственных преподавателей, способных проводить повышение квалификации преподавателей каждого из вузов, входящих в сеть. Причем нужно учитывать, что, по мнению Министерства образования и науки РФ, повышение квалификации ППС и других категорий сотрудников высших учебных заведений должно осуществляться не только за счет средств федерального бюджета, но и за счет внебюджетных средств вузов.

Несомненно, что в современных условиях сетевое взаимодействие невозможно без эффективного использования интернет-ресурсов, дистанционных форм обучения и дистанционной поддержки. С этой точки зрения в области повышения квалификации будущее за модульным обучением и распределенными формами повышения квалификации. Так, в рамках сетевого университета возможно проведение отдельных модулей на базе РГПУ им. А. И. Герцена, а других — на базе вузов, входящих в эту сеть. Отдельные модули или занятие могут проводиться дистанционно, в режиме видеоконференцсвязи. По крайней мере, наш университет обладает необходимой для этого материальной базой. Нам известно, что и многие другие педагогические университеты стремятся использовать эти технологии. Кроме того, ведущие специалисты РГПУ им. А. И. Герцена могут выступать в роли дистанционных консультантов и тьютеров для преподавателей из вузов-партнеров. У нас есть и многолетний опыт организации выездных форм повышения квалификации. Важным шагом в этом направлении может стать и внедрение

накопительной системы повышения квалификации, когда высшие учебные заведения, включенные в сеть, смогут развивать академическую мобильность среди преподавателей, пойдя на взаимозачет модулей в рамках программ повышения квалификации.

Развитие сетевого взаимодействия в системе повышения квалификации создает предпосылки для укрепления позиций каждого из включенных в него вузов и в рамках системы образования в целом. Так, концепция уполномоченного вуза, например, предполагает, что он создает в регионах сеть субуполномоченных вузов, выполняющих на местах ряд функций уполномоченного вуза. Ведь очевидно, что никто лучше педагогических вузов не справится с задачей развития преподавательской компетенции профессорско-преподавательского состава всех вузов страны. В этом смысле члены нашего сетевого сообщества могли бы стать региональными центрами повышения квалификации по психолого-педагогической проблематике не только для системы педагогического образования, но и для технических вузов, например.

Наконец, нельзя забывать, что дальнейшее реформирование общего, среднего и начального профессионального образования связано и с модернизацией системы повышения квалификации учителей и преподавателей начального и среднего профессионального образования. Планируется покончить в этой области с монополией институтов повышения квалификации учителей и аналогичных им структур, перейти к ваучерной системе повышения квалификации, при которой учитель или преподаватель будет сам выбирать образовательное учреждение, в котором он хочет повысить свою квалификацию. В Петербурге, например, эксперимент по внедрению этой системы начнется уже с 1 сентября 2010 г. Кроме того, изложенная в Послании президента Федеральному собранию концепция базового центра подготовки кадров предполагает, что в него будут интегрированы и региональные системы повышения квалификации учительских кадров. В этих условиях построенная по модульному принципу и основанная на использовании дистанционных технологий система повышения квалификации в рамках сетевого университета может стать дополнительным конкурентным преимуществом для всех его участников. Кроме того, нельзя забывать, что президентом поставлена задача расширить масштабы и повысить качество профессиональной переподготовки для тех, кто не имеет базового педагогического образования, но хотел бы работать в школе. И здесь сетевое взаимодействие могло бы стать основой создания эффективных и качественных совместных образовательных программ. Наконец, в эту систему могут быть включены и учреждения среднего профессионального педагогического образования.

Нет сомнений, что за сетевым взаимодействием, за формированием межрегиональных образовательных кластеров будущее российского высшего и, в первую очередь, педагогического образования. И обсуждаемый сегодня проект сетевого педагогического университета, особенно если он получит поддержку Министерства образования и науки РФ, может стать основой для такого развития. Однако очевидно, что в рамках существующей нормативной базы осуществить его будет довольно трудно (сегодня она не предполагает, например, модульного и распределенного обучения, использования дистанционных форм повышения квалификации, самостоятельной работы слушателей в рамках дополнительных образовательных программ). Но даже в рамках полномочий нашего министерства можно создать необходимые для этого условия. По крайней мере в том, что касается повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Была бы только добрая воля.