

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Главным результатом, фиксирующим реализацию основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, является итоговая аттестация выпускников. Именно она должна показать новое качество университетской подготовки — компетентность выпускников в различных контекстах будущей профессиональной деятельности. При этом существенное изменение должны претерпеть содержание, процедуры, формы и методы как промежуточной, так и итоговой аттестации.

За последние три года в университете сделан прорыв в осмыслении роли методологии компетентностного подхода применительно к процедурам и содержанию итоговой государственной аттестации.

В рамках инновационной образовательной программы подготовлены и изданы методические рекомендации для руководителей и научно-педагогических работников высших учебных заведений «Оценка профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования» (научный редактор А. П. Тряпицына). В работе представлены теоретические основы и методики оценки текущей и итоговой аттестации выпускников. Книга, несомненно, будет полезна каждому преподавателю университета. Следует найти возможность для повторной публикации.

Как нонсенс выглядит ситуация, когда на итоговом экзамене студенты воспроизводят профессорам усвоенные теоретические знания. В ходе итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать способность осознанно, комплексно и вариативно использовать знания и умения для продуктивного решения разнообразных профессиональных задач.

В университете складывается опыт практико-ориентированной итоговой аттестации. Так, например, в институте детства студентам на экзамене предлагаются комплексные, интегрированные задания межпредметного характера. На филологическом факультете разработан механизм учета в итоговой аттестации результатов прохождения студентами педагогической практики. На факультете технологии и предпринимательства проводится письменный государственный экзамен в форме разработки студентами педагогических проектов решения актуальных проблем совершенствования образовательного процесса в школе. В этом году тематика проектов предусматривает проблемы, обозначенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: работа с одаренными детьми, совершенствование образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий и другие.

Одной из рекомендаций министерства педагогическим вузам является проведение итоговой аттестации в форме, приближенной к единому государственному экзамену выпускников школ. Над этим следует подумать, разработать и апробировать перечни вопросов

и заданий с учетом специфики профилей подготовки. Как известно, часть «С» теста ЕГЭ дает возможность выявить определенные компетенции выпускников.

В реализации стандартов третьего поколения важная роль отводится развитию социального партнерства вузов с работодателями. В прошлом учебном году к итоговой государственной аттестации выпускников РГПУ им. А. И. Герцена были привлечены администрация (директора, завучи) государственных средних и среднепрофессиональных образовательных учреждений, администрация (директора, начальники управлений) государственных и негосударственных учреждений, профессорско-преподавательский состав вузов Санкт-Петербурга. Такой опыт имеется на большинстве факультетов университета, но не на всех. Необходимо постоянно расширять подобную практику. Возможно, следует внести пункт об участии наших социальных партнеров в процедурах итоговой аттестации выпускников-герценовцев в договор с базовыми образовательными учреждениями и организациями.

Повышению качества итоговой аттестации выпускников будет способствовать также проведение открытых заседаний государственной аттестационной комиссии как в вузе, так и в организациях и учреждениях работодателей.

Переход на компетентностную парадигму сопряжен с объективной трудностью переосмысления каждым преподавателем своей деятельности, в том числе при проведении итоговой аттестации. Это потребует целенаправленного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава университета по данной проблеме.