

**О ПРОЕКТИРОВАНИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В начале работы при обсуждении стандартов третьего поколения на кафедрах института детства мы определяли направленность будущих образовательных программ, имея в виду особенности подготовки в рамках двух направлений: «Педагогическое образование», где программы ориентируются на образовательную деятельность будущего педагога дошкольного, начального и дополнительного образования, и «Психолого-педагогическое образование», где ведущей деятельностью выпускника является психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

Сегодня в институте подготовлены следующие образовательные программы: по направлению «Педагогическое образование» — образовательная программа «Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», в рамках которой предполагается выбор студентами одной из вариативных программ («Образование детей дошкольного возраста», «Образование детей младшего школьного возраста», «Раннее обучение иностранным языкам», «Дополнительное художественно-эстетическое образование детей»); по направлению «Психолого-педагогическое образование» — образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка», в рамках которой предполагается выбор студентами одной из вариативных программ («Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Детская практическая психология», «Социально-педагогическое сопровождение младших школьников», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»).

Чем мы руководствовались при определении направленности образовательных программ? Конечно, накопленным опытом, традициями подготовки, но прежде всего — анализом востребованности программ и степенью прогностичности и емкости выделенных сегментов подготовки. При этом мы осознаем, что спрос работодателя на образовательные программы необходимо не только изучать, но и формировать. Уже сегодня мы должны готовить специалистов, которые завтра потребуются детскому саду, школе. Например, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает особое внимание на необходимость сопровождения одаренных детей — соответственно возрастет спрос на специалистов данного профиля, требуется открытие новых образовательных программ. Стандарт начального образования предполагает использование учителями новых образовательных технологий, а современная система дошкольного образования диктует необходимость развития инклюзивного образования, что требует существенного обновления имеющихся образовательных программ.

Разработка спектра современных программ подразумевает создание интегрированных образовательных программ (именно интегративные образовательные программы обеспечат развитие уникальных компетенций выпускников), учет спроса образовательных программ и их продвижение как в регионе, так и России, развитие программ дополнительного образования в формате модульного обучения, чтобы обеспечивать гибкий и опережающий характер подготовки.

Определение направленности образовательных программ позволило перейти непосредственно к их разработке. Главной задачей, которая решалась на этом этапе, — максимальная детализация матрицы компетенций, которая сегодня является «ядром» программы. Думается, что для качественного проектирования образовательных программ нам необходимо выработать четкие, прозрачные, измеримые индикаторы оценки степени

выраженности конкретной компетенции. Таким образом, именно матрица компетенций становится координирующим механизмом проектирования программ, ответом на вопросы: как проектировать итоговую аттестацию, что отрабатывать на практиках, как проектировать интегрированные модули? Безусловно, в вузе наработан опыт реализации компетентностной модели подготовки в рамках инновационной программы, но не все преподаватели в одинаковой степени готовы к этой работе. Целесообразно продолжать повышение квалификации в данном направлении и обновлять методическое сопровождение преподавателей.

Важный момент при проектировании образовательных программ — это, с одной стороны, предоставить студентам вариативные образовательные маршруты, а с другой — определить инвариантный компонент для обеспечения единого образовательного пространства. Реализация восьми вариативных программ бакалавриата в рамках института достаточно трудоемка: возникают проблемы с организацией приема абитуриентов на такое количество программ, с нагрузкой преподавателей, с проектированием учебного процесса. Поэтому мы пришли к убеждению укрупнить образовательные программы, определить инвариантные модули в рамках направления, реализуемого в университете.

Следующий шаг в проектировании программ — их экспертиза. В сентябре в институте детства была создана межкафедральная экспертная группа из десяти преподавателей, которая на протяжении года на всех этапах анализировала разрабатываемые материалы (экспертиза идеи образовательной программы, матрицы компетенций и концепции итоговой аттестации, анализ соответствия теоретического и практического компонентов подготовки и т. д.). Ключевые эффекты внутренней экспертизы: информированность преподавателей о разрабатываемых образовательных программах, интеграция кафедр при их разработке, повышение объективности экспертизы, а главное — уникальная возможность внутрикорпоративного повышения квалификации. На наш взгляд, данный управленческий механизм может быть результативно использован на других факультетах.

Сегодня в институте детства многое успешно сделано на этапе проектирования образовательных программ. Следует определить механизмы их реализации. Необходимо иметь в виду следующее.

Во-первых, это регламентирование образовательного процесса в новых условиях: выработка регламентов разработки, утверждения и реализации образовательных программ, разработка положений о руководителе образовательной программы, о службе сопровождения образовательного процесса в новых условиях, об организации самостоятельной работы, создание регламента аттестации студентов и др. Только принятие прозрачных и действенных механизмов управления образовательной программой на уровне университета позволит скоординировать действия всех ее участников.

Во-вторых, это разработка учебно-методических комплексов для новых образовательных программ. Работа, которая началась сегодня, свидетельствует, что подготовка таких комплексов — это очень трудоемкий и ресурсозатратный процесс. Поэтому для его качественного обеспечения следует скорректировать принципы планирования нагрузки преподавателей, систему стимулирования и оценки качества работы профессорско-преподавательского состава.

В-третьих, это преобразование информационного пространства университета. Поступая в вуз на образовательную программу, студент оказывается в новых условиях (расширение поля выбора и повышение ответственности за этот выбор). Насколько студенты к этому готовы? Насколько информационная среда вуза позволяет студенту сделать данный выбор осознанно? Думается, что нам предстоит обновление службы сопровожде-

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

---

ния студентов, подготовка широкого спектра информационных материалов, изменение виртуального пространства вуза. Необходимо развивать портал университета, реально обеспечить возможности качественного дистанционного обучения.

Многое нами уже сделано. РГПУ им. А. И. Герцена — признанный лидер в разработке компетентностно-ориентированных образовательных программ. Но следует осознавать, что для сохранения и в дальнейшем лидерских позиций нам еще предстоит серьезная и кропотливая работа.